

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Оглавление

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	21
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	74
«ООД.04. ИСТОРИЯ».....	98
«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	149
ООД.06 МАТЕМАТИКА.....	187
«ООД.07 ИНФОРМАТИКА»	243
«ООД.08 ФИЗИКА»	270
«ООД.09 Химия».....	299
«ООД.10 БИОЛОГИЯ »	324
«ООД.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	348
«ООД.12 ГЕОГРАФИЯ»	368
«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	400
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	429
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	443
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	469
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	486
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	504
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	521
«СГ.07 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»	534
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА	545
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	559
«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ».....	570
«ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ».....	582
«ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) ..	597
«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	609
«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА».....	621
«ОП.08 СТАНЦИИ И УЗЛЫ».....	638
«ОП.09 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЕМ».....	659

«ОП.10 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА».....	675
«ОП.11 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»	685
«ОП.12 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	702

2025 г.

Приложение 2.1
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	3
1.1 Область применения программы	3
1.2. Место дисциплины в учебном плане	3
1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	21
2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины	22
3. Условия реализации программы дисциплины	31
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения	31
3.3. Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины	32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	32
Приложение 1-Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	35
Приложение 2- Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе образовательной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Русский язык». Программа является частью / основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО, входит в состав обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается в первом и втором семестрах.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1.Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей **цели**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). В результате освоения обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	В части трудового воспитания: -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте и в устной речи; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей

		разных жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	32
Теоретические занятия	33	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	32	32
Контрольные работы	1	
Основное содержание	54	26
В том числе		
Теоретические занятия	27	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	26	26
Контрольные работы	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	6
В том числе		
Теоретические занятия	6	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	6	6
Контрольные работы	-	-
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	нет	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена во втором семестре	6	-
Всего	72	32

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, контрольных работ	Объем часов ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8/2	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	ОК4 ОК 5 ОК9
	Входная контрольная работа.	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ОК4 ОК 5 ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК4 ОК 5 ОК9
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36/18	

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК4 ОК 5 ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК4 ОК 5 ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	. Правописание звонких и глухих согласных, непроезжих согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК4 ОК 5 ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК4 ОК 5 ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как	Содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые,		ОК4

часть речи.	собираательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собираательных числительных.	2	ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ОК4 ОК 5 ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание	4	ОК4 ОК 5 ОК9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	4	ОК4 ОК 5 ОК9
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	4	ОК4 ОК 5 ОК9
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и	2	

	союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10/6	
Тема 3.1. Основные	Содержание	4	
Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	ОК4 ОК 5 ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2	Содержание	4	
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1	ОК4 ОК 5 ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	1	ОК4 ОК 5 ОК9
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (прикладной модуль)		12/6	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет работников железнодорожного транспорта.	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Терминологические словари для работников железнодорожного транспорта.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Особенности профессиональной речи техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).	2	ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 4.4 Деловой стиль	Содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Деловые бумаги в профессиональной деятельности техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Виды документов в профессиональной деятельности приемосдатчика груза и багажа оператора поста централизации.	2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		6	
Всего:		72/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

Иное оборудование представлено в Паспорте учебного кабинета №20 «Русский язык и литература»

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.schoolcollection.edu.ru

2 Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

3 Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

4 Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 385 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-15628-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/544800>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. -127 с.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 222 с.

3.2.3. Интернет- ресурсы

1. <http://ruskiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>

2. Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/>

3. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/

4. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе www.Ucheba.com/

-5. Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.posobie.ru

6. « Пособия» <http://spravka.gramota.ru>

7. Справочная служба русского языка <http://slovari.ru/dictsearch>

8. Словари. ru. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota-> Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/>

9. Справочная служба <http://grammar.ru/EXM>

<http://learning-russian.gramota.ru>

10. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://eor.it.ru/eor/>

11. учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/>

12. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

3.3. Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

- информационно-развивающие технологии, в том числе информационно коммуникационные;
- деятельность технологии, включающие решение ситуационных задач;
- личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;
- развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся. Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 П-о/с	• Практические работы • Тесты • Комплексный анализ текста • Сочинения • Сообщения • Эссе • Устный опрос • Диктанты • Изложения • Сочинение-размышление • Лингвистический анализ текста • Конспекты • Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 П-о/с	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р.4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с	
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей	Р.4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с	

Приложение 2.2
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	3
1.1 Область применения программы	3
1.2. Место дисциплины в учебном плане	3
1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы дисциплины	48
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	48
3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения	48
3.3. Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины	49
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	50
Приложение 1-Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	52
Приложение 2- Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе образовательной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Литература» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Литература». Программа является частью основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Литература» относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО, входит в состав обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается в первом и втором семестрах.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	В части трудового воспитания: -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений

		создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте и в устной речи; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	48
Теоретические занятия	53	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	48	48
Контрольные работы	1	-
Основное содержание	88	34
В том числе		
Теоретические занятия	53	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	34	34
Контрольные работы	1	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14	14
В том числе		
Теоретические занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	14	14
Контрольные работы	-	-
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	нет	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена во втором семестре	6	-
Всего	108	48

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала), практических и лабораторных занятия, контрольных работ	Объем часов ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Содержание	2	
Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").	1	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	Контрольная работа	1	

Раздел 1	Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	38/22	
Тема 1.1	Содержание	4	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной	2	

	заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание	4	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 1.3 Новый герой,	Содержание	2	ОК4 ОК 5 ОК9
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай		

«отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по	-	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	

Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н.	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных	4	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

Толстого (1828—1910)	идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствовани я в профессии/ специальность	Содержание Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 1.7 Крестьянство как собираТЕЛЬный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 1.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух	2	О ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 1.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение	2	

	определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Раздел 2	«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX	17/4	

	веков в контексте социокультурных процессов эпохи		
Тема 2.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 2.2 Традиции русской классики в	Содержание Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2

творчестве А. И. Куприна	реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		ПК 2.3
Тема 2.3 Л. Н. Андреев	Содержание Л.Н. Андреев (1882-1891) Сведения из биографии. Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Иуда Искарот», «Большой шлем». Экспрессионизм. Внутренний мир человека: стихия иррационального, бессознательного, власть инстинктов.	1	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 2.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 2.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).		

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 2.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 2.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 2.8	Содержание		ОК4

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Раздел 3	«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40 годов XX века	13/6	
Тема 3.1	Содержание	2	ОК4

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 3.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 3.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 3.4 Н. А. Островский «Как закалялась сталь»	Содержание Военный и трудовой подвиг. Становление характера героя романа.	1	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 3.5	Содержание		ОК4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 3.6 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание А. А. Фадеев (1901-1956 гг.) Сведения из биографии. Роман «Молодая гвардия». Социалистический реализм. Образы молодогвардейцев.	1	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 3.7	Содержание		ОК4

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 4	«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	4/2	
Тема 4.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»		

	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 5	«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни	12/8	

	России конца 50-х – 80-х годов XX века		
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	6	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	Поззия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 5.2	Содержание	2	
Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	OK4 OK 5 OK9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	

Тема 5.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание	2	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 6	«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	4/2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 6.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии		ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество,	2	

	история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 6.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

Раздел 7	Литература второй половины XX - начала XXI века	4	
Тема 7.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А.	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
Раздел 8	Литература народов России	2	
Тема 8.1 Поэзия и проза народов России	Содержание Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
Раздел 9	Зарубежная литература второй половины XIX-XX века	6/4	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	2	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3

	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.	-	ОК4 ОК 5 ОК9 ПК1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание проблемной ситуации: возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Подготовка и защита мини-проектов «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия», «Будущее через профессию»	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (комплексный экзамен)		6	
Всего:		108/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

Иное оборудование представлено в Паспорте учебного кабинета №20 «Русский язык и литература»

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.schoolcollection.edu.ru

2 Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

3 Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

4 Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красовский В. Е. Литература. Русская литература (базовый и углубленный уровни).

10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В.

Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

3.2.2.Дополнительные источники

1. Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г.

Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022

2. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для

СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022

3. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для

СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2022

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А.

Мескин [и др.]; под общ. ред. В. А. Мескина. - М.: Издательство Юрайт, 2022

3.2.3.Интернет-ресурсы:

1. www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

2. www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

3. www.posobie.ru -«Пособия»

4. <http://slovari.ru/dictsearch> - Словари. ру.

5. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>- Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/>- Справочная служба
6. <http://gramma.ru/EXM>- Экзамены. Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по литературе для школьников
7. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
8. <http://www.nasledie-rus.ru> — литературный журнал «Наше наследие».
9. <http://www.philolog.ru> — Тексты русской классики.
10. <http://www.philology.ru/default.htm> — Русский филологический портал.
11. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
12. <http://www.rubricon.ru> — Энциклопедия «Рубрикон».
13. <http://www.slovari.ru> — Электронные словари. <http://www.rulex.ru> — Русский биографический словарь. <http://slovar.lib.ru> — Словарь литературоведческих терминов.
14. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
15. www.Ucheba.com — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru).
16. www.uchportal.ru — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

3.3. Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

- *информационно-развивающие технологии, в том числе информационно коммуникационные;*
- *деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;*
- *личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;*
- *развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.*

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся. Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с, 1.4, 1.5, 1.6, П /о-с, 1.7, 1.9, П/о-с	Практические работы Устный и письменный опрос
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Сообщения
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Эссе Тест
	Р 4, Тема 4.1	Промежуточный контроль
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с	(комплексный экзамен)
	Р 6, Темы 6.1, 6.2	
	Р 7, Темы 7.1., 7.2.	

	Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, П/о-с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с, 1.4, 1.5, 1.6, П /о-с, 1.7, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с, 1.4, 1.5, 1.6, П /о-с, 1.7, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с, 1.4, 1.5, 1.6, П /о-с, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с, 1.4, 1.5, 1.6, П /о-с, 1.7, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

	2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с, 1.4, 1.5, 1.6, П /о-с, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с, 1.4, 1.5, 1.6, П /о-с, 1.7, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, П/о-с	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с, 1.4, 1.5, 1.6, П /о-с, 1.7, 1.9, П/о-с	

	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, П/о-с	
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П/о-с, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, П/о-с	

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 75

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....76

1.1. Область применения программы 5

1.2. Место дисциплины в учебном плане 5

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....86

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы 86

2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины 112

3. Условия реализации программы дисциплины 145

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 145

3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения 145

3.3. Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины.....7

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 95

Приложение 2-Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....25

Приложение 3- Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе общеобразовательной дисциплины.....66

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**
(наименование дисциплины)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Программа является частью основной образовательной программы (далее- ООП/ основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (ООП - П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий)» относится к обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО, входит в состав обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ООП-П ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Изучается в первом и втором семестрах.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: *понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.*

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее- ОК) и профессиональных (далее –ПК) компетенций по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Обучение в колледже. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и

		восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -

		переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

	-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

	-готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК³ ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; -чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; -владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	-сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; -чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; -владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения

	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.
Учебные занятия	72	72
Теоретические занятия	0	0
Практические занятия	72	72
Основное содержание	50	50
В том числе		
Теоретические занятия	0	0
Практические занятия	50	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	20
В том числе		
Теоретические занятия	0	0
Практические занятия	20	20
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	2	2
Всего	72	72

2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, контрольных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание	50 /50	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест.	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48/ 48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - Речевые клише в диалоге знакомства; - члены семьи (die Verwandte); - профессии, род занятий человека; - обозначение годов, дат; - месяцы, дни недели; - внешность человека; - личностные качества человека. <i>Грамматика:</i> Глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов). Структура простого предложения в немецком языке. Вопросительные слова. Предложения повествовательные и вопросительные. Словообразование: существительные с суффиксами –er, -ler, -ner. Местоимение. Личные, указательные, притяжательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение «man» и безличное местоимение	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	«es». Числительные количественные и порядковые. Склонение существительных в немецком языке. Употребление артикля. Отрицания в немецком языке. Формы сильных и слабых глаголов в Präsens Aktiv. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки.		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2.Семья. Члены семьи. Возраст, образование, род занятий, должность, место работы членов семьи. Отношения родителей и детей. 3.Описание внешности и характера человека.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> -наречия (<i>am Morgen, am Tage, am Abend</i>); -возвратные глаголы (<i>sich waschen, sich anziehen, sich kämmen, sich duschen</i>); <i>Грамматика:</i> -Предлоги с Genitiv. -Повелительное наклонение глагола. -Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. -Возвратные глаголы. -Временная форма глагола Präteritum Aktiv. -3 основные формы глагола. -Управление глагола. -Предлоги с Dativ, Предлоги с Akkusativ. -Числительные в немецком языке. -Обозначение времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Распорядок дня студента.	2	
	2. Досуг. Хобби (кино, музыка, театр, посещение музея). 3.Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема 1.3 Условия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

проживания в городской и сельской местности.	Лексика: -комнаты (<i>das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer</i>); -обстановка квартиры/ комнаты (<i>die Möbel</i>); -условия жизни; -техника и оборудование (<i>der Fernseher, der Computer</i>) -прилагательные (<i>modern, gemütlich, bequem, geräumig</i>); -городские объекты; -наречия, обозначающие направление (<i>nach links, nach rechts, geradeaus, rückwärts</i>) Грамматика: -Предлоги места. -Модальные глаголы. -Спряжение модальных глаголов. -Конструкции <i>haben/sein +zu + Infinitiv</i> .		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности в России и странах изучаемого языка (природа и экология). Ориентирование в городе. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Жилищные условия семьи. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: -виды магазинов; -товары. Грамматика: -дробь и меры весов; -Прилагательное в немецком языке. -Склонение прилагательных. -Степени сравнения прилагательных и наречий. -Правила чтения математических действий.		
	Практические занятия	6	

	1. Виды магазинов в Германии и немецкоязычных странах. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок одежды, бытовой техники.	2 2 2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> - еда полезная и вредная; - способы приготовления пищи; - названия видов спорта; <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа существительных; - зависимый инфинитив. - инфинитивные обороты.		
	Практические занятия	6	
	1. Традиции питания в Германии. В кафе, в ресторане, в студенческой столовой. 2. Значение спорта в нашей жизни. Виды спорта. Спорт в колледже. 3. Здоровый образ жизни.	2 2 2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> - виды путешествий; - виды транспорта (<i>der Zug, die Eisenbahn, das Flugzeug, das Schiff, das Auto, der Bus</i>); <i>Грамматика:</i> Временные формы глагола Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Futurum Aktiv		
	Практические занятия	4	
	1. Туризм в России и Германии. 2. Средства передвижения, транспорт. Моя семья собирается в путешествие. Заказ места в гостинице.	2 2	

Тема 1.7 Россия	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> –государственное устройство; - погода и климат; -названия праздников. <i>Грамматика:</i> -Partizip I и Partizip II в качестве определения. -Причастные обороты. -Распространенное определение (алгоритм перевода).		
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	2.Основные достопримечательности городов. Москва – столица России. 3.Праздники и традиции народов России. 4. Вологодская область на карте России. Мой город.	2 2 2	
Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> –государственное устройство; –погода и климат; –экономика; -достопримечательности. <i>Грамматика:</i> – Парные союзы. -Сложное предложение в немецком языке. -Структура сложного предложения. -Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.		
	Практические занятия	8	

	1.Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города). 2.Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города). 3. Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города). 4. Праздники и обычаи немецко-говорящих стран.	2 2 2 2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20 /20	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> -Сложные существительные. -Алгоритм перевода сложных существительных.		
	Практические занятия	4	
	1.Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Основные понятия и особенности подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). 2.Изучение иностранных языков. Роль изучения немецкого языка при освоении специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).	2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Лексика:</i> -профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> Страдательный залог, временные формы пассив, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	

	1. Транспортная система России. 2. Станции и узлы. Системы регулирования движением. 3. Организация перевозочного процесса: перевозка грузов, организация пассажирских перевозок, транспортно-экспедиционная деятельность. Транспортная и промышленная безопасность. Отчетная и техническая документация. 4. Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы».	2 2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Лексика:</i> - виды наук - названия технических и компьютерных средств. <i>Грамматика:</i> Пассивные конструкции. Формы Konjunktiv: образование и способ перевода.		
	Практические занятия	4	
	1. Великие изобретения 20-21 века. Технический прогресс. 2. Компьютер в нашей жизни. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта). Автоматизированные системы управления на транспорте.	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. Развитие транспорта в России. 2. Известные ученые-немцы и их открытия. История развития транспортной системы в Германии.	2 2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран. Иное оборудование, в том числе для проведения практических занятий, представлено в Паспорте кабинета № 203 «Иностранный язык».

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

4 Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артёмова Н.А., Лясковская Е.В., Надеждина О.И. *Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни.* – М.: АО «Издательство Просвещение», 2022- Текст: непосредственный.

2. Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Гаврилова Е.А. *Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни.* – М.: АО «Издательство Просвещение», 2022- Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Миляева Н. Н. *Немецкий язык. Deutsch (a1—a2): учебник и практикум для СПО* / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. - [Электронный ресурс].

4. Винтайкина, Р. В. *Немецкий язык (b1): учебник для СПО* / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. [Электронный ресурс].

5. Ивлева, Г. Г. *Немецкий язык: учебник и практикум для СПО* / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. [Электронный ресурс].

6. Ивлева, Г. Г. *Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для СПО* / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. [Электронный ресурс].

3.2.3. Интернет- ресурсы:

1. Большой Русско-Немецко-Русский политехнический словарь *Polyglossum*. © Издательство ЭТС, Москва. <https://de-rus-polytechnic-dict.slovaronline.com>

2. Онлайн-словари *ABBYY Lingvo*. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>. – Текст: электронный.

3. Онлайн-словари *Мультитран*. - URL: <http://www.multitran.ru>. – Текст: электронный.

7. [http:// www.hotpotatoes.de](http://www.hotpotatoes.de) [сайт] (дата обращения- 10.03.2025)

8. <https://www.vitamine.de> [сайт] (дата обращения- 10.03.2025)

3.3. Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные; деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач; личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением

само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации; развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1: Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); -тестирование; -оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой на иностранном языке; -оценка результатов защиты индивидуальных и групповых заданий (презентаций, сообщений, заполнения таблиц и т.п.) Дифференцированный зачет

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2: Т.2.1, Т.2.2. Т.2.3, Т.2.4	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); -тестирование; -оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой на иностранном языке; -оценка результатов защиты индивидуальных и групповых заданий (презентаций, сообщений, заполнения таблиц и т.п.) Дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р2: Т.2.1, Т.2.2. Т.2.3, Т.2.4- п-о/с	- письменный/устный опрос; -оценка выполнения самостоятельной работы творческого характера (сообщения-презентации, написание эссе, заполнения таблиц на основе прочитанного); - составление немецко-русского терминологического словаря; -оценка умения использовать иноязычные словари, справочники, несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики), в том числе в электронном виде, и понимать представленную в них информацию; -оценка понимания лексического минимума (слов, словосочетаний) профессиональной направленности; -оценка сформированности умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках выбранного профиля; -тестирование. Дифференцированный зачет.
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Р2: Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3- п-о/с	- оценка выполнения самостоятельной работы творческого характера с использованием словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме; -оценка понимания лексического минимума (слов, словосочетаний) профессиональной направленности; -оценка сформированности умения перевода с иностранного языка на

		русский при работе с несложными текстами в рамках выбранного профиля; -тестирование.
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	Р2: Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3 -п-о/с	-оценка выполнения самостоятельной работы творческого характера (мини-проектов, заполнения таблиц на основе прочитанных текстов); -оценка понимания лексического минимума (слов, словосочетаний) профессиональной направленности; -оценка сформированности умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках выбранного профиля; -тестирование.

Приложение 2.4
к ООП-П специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД 04. ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 75

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	76	
1.1. Область применения программы	5	
1.2. Место дисциплины в учебном плане	5	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	86	
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	86	
2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины		112
3. Условия реализации программы дисциплины	145	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	145	
3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения	145	
3.3. Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины.....	7	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	95	
Приложение 1-Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....		
.....	8	

*Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ*

«История»

(наименование дисциплины)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «История» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «История». Программа является частью основной образовательной программы (далее- ООП/ основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «История» относится к обязательной предметной области «История» ФГОС СОО, входит в состав обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается в первом и втором семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее- ОК) и профессиональных (далее –ПК) компетенций по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1. Планировать, выполнять и	В части трудового воспитания:	ПР6 05. Умение устанавливать причинно-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	действительности ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	44
Теоретические занятия	92	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	44	44
Контрольные работы	-	-
Основное содержание	136	44
В том числе		
Теоретические занятия	92	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	44	44
Контрольные работы	-	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	-
В том числе		
Теоретические занятия	10	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Контрольные работы	-	-
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	нет	нет
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> во 2 семестре	2	-
Всего	136	44

2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	3	
	Практические занятия	1	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
	Практические занятия		
	Сравнительная характеристика фашизма в Италии и нацизма в Германии. Составление сравнительной таблицы.	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии.	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и наращение международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
	Практические занятия Уроки Второй мировой войны. Работа с историческими источниками и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	исторической картой		ОК 05
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		52	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. <i>Вологодский край в годы Первой мировой войны. Отношение вологжан к известию о начале войны. Первые мобилизации. Патриотический подъём. Государственные и общественные меры помощи военнослужащим. Беженцы и военнопленные в Вологодском крае. Влияние войны на экономику края. Переход предприятий на выпуск военной продукции. Создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса, рост цен. Трудности с продовольствием. Деятельность кооперативов в годы войны. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Изменение общественных настроений. Усталость от войны, недовольство политикой правительства.</i>	2	
	Практические занятия	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Россия в Первой мировой войне. Работа с источниками и исторической картой		ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. <i>Вологодский край в годы Великой российской революции. Отношение населения к событиям в Петрограде. Смена власти в Вологодском крае в феврале 1917 г. Образование Временного губернского комитета. В.А. Кудрявый. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики: М.К. Ветошкин, В.А. Саммер, Ш.З. Элиава. Взаимоотношения новых органов власти. Реформа земского и городского самоуправления. Создание крестьянских Советов. Рост социальной напряжённости в городе и деревне. Октябрьские события 1917 г. в крае. Оппозиция земств, муниципалитетов и крестьянских Советов большевикам. Выборы в Учредительное собрание в губернии (ноябрь 1917 г.). С.С. Маслов и П.А. Сорокин. Большевизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Упразднение Временного губернского комитета. Установление советской власти в уездах Вологодского края (декабрь 1917 г. – март 1918 г.). Первый губернский съезд Советов (апрель 1918 г.). Упразднение губернского земства и разрушение системы самоуправления в крае. Изменение административно-территориального деления. Создание Северо-Двинской и Череповецкой губерний. Социально-</i>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	<i>экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае. Национализация промышленных предприятий. Уравнительный передел земли. Ликвидация сословной системы. Установление равных прав мужчин и женщин, бесплатного образования и медицинского обслуживания. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</i>		
	Практическое занятие	1	ОК 01 ОК 02
	Кризисы Временного правительства. Работа с источниками		
	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. <i>Вологодский край в годы Гражданской войны. Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде. Деятельность «Союза возрождения». «Советская ревизия» М.С. Кедрова (май 1918 г.).</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<i>Введение военного положения в Вологодской губернии. Создание Чрезвычайного революционного комитета. Северный фронт (1918 – 1920 гг.). Боевые действия VI армии на Северном фронте. Северодвинская и Онежская речные флотилии. П.Ф. Виноградов. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Продовольственные отряды и комбеды. Состояние промышленности в 1917 – 1920 гг. Сокращение производства. Топливный и сырьевой кризис. Упадок транспорта. Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Партии и общественные организации в крае в 1917 – 1920 гг. Основные группы населения и их отношение к советской власти. Общественные настроения в городе и деревне. Формы социального протеста. Политика советской власти в сфере идеологии и культуры. Национализация учреждений культуры. Наглядная агитация и пропаганда коммунистических идей. Принципы советской трудовой школы. Борьба с неграмотностью. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация общественной жизни. Особенности быта города и деревни. Голод, «чёрный рынок», спекуляция. Кустарные промыслы и «мешочничество» как способ выживания. Детская беспризорность. Влияние обстановки войны на психологию населения.</i>		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Начало строительства железных дорог. «Столыпинские вагоны». Вклад П.П. Мельникова и С.Ю. Витте в развитие железных дорог России начала XX века. Дискуссия ученых и правительства по вопросу государственной монополии на железнодорожные тарифы. Централизация государственного управления всеми видами транспорта, упорядочение строительства и эксплуатации железных дорог. Из истории железнодорожных грузовых сообщений в России в начале XX века.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	8	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. <i>Вологодский край в годы НЭПа (1921 – 1928 гг). Экономика Вологодского края к началу восстановительного периода. Мероприятия нэпа на территории края. Замена развёрстки продналогом. Крестьянское хозяйство в годы нэпа. Восстановление промышленных предприятий. Объединение государственных предприятий в тресты. Хозрасчётные отношения. Частный капитал в городе и деревне. Иностранские концессии. Развитие кооперации. Коммунистические субботники. Начало индустриализации в Вологодском крае. Органы власти и управления в годы нэпа. Ликвидация социалистических партий. Коммунистическая партия и комсомол. Деятельность общественных организаций. Общественно-политическая жизнь в крае в годы нэпа. Женское движение.</i> <i>Культурное пространство в Вологодском крае в 1920 – 1930-е гг. Культура и идеология в период «социалистической реконструкции».</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<i>Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и патриотизма. Работа по формированию «нового человека». Борьба с религией и церковью. Огосударствление сферы культуры.</i> <i>Образование и культура в 1920 – 1930-е гг. Борьба с неграмотностью. Советская трудовая школа. Развитие школьной сети. Переход к всеобщему начальному образованию. Профессиональное и высшее образование в крае. Научные центры края. Достижения вологжан в культуре, науке, технике. Культурная жизнь края. Библиотеки и музеи. Расширение сети учреждений культуры. Кинематограф. Развитие профессиональной культуры: литературы, музыки, живописи, театра. Творческие объединения и течения. Литературные группы «Борьба» и «Перевал». Спорт и физическая культура в области. Процесс политизации и идеологизации культуры. Повседневная жизнь вологжан в 1920 – 1930-е гг. Уровень доходов. Введение карточной системы. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Отношение к браку, семье, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Формы досуга.</i>		
	Практическое занятие	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Образование СССР. Работа с источниками	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Работа с историческими источниками	2	
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. <i>Вологодский край в 1929 – 1941 гг. Административные преобразования на территории края 1927 – 1937 гг. Упразднение Череповецкой губернии. Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Создание новой административно-территориальной системы: край – район –</i>	3	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<i>сельсовет. Образование Вологодской области. Органы власти и управления на территории области. Общественно-политическая обстановка в области. Партия большевиков и общественно-политические организации края. Политические репрессии. Вологодская область в период советско-финляндской войны. Аграрная революция и ее социально-экономические последствия. Обобществление сельского хозяйства края в 1930-е гг. Раскулачивание. Спецпереселенцы в Вологодском крае. Создание МТС. Модернизация промышленного производства в конце 1920-х – 1930-е гг.</i> <i>Строительство предприятий машиностроительной, деревообрабатывающей, лесохимической и лёгкой и пищевой промышленности. «Северный коммунар», Вологодская швейная фабрика, Сухонский молочно-консервный завод, Чагодощенский стекольный завод и др. Реконструкция предприятий целлюлозно-бумажной промышленности. Ударничество и стахановское движение. Развитие транспортной инфраструктуры.</i>		
	Практическое занятие СССР накануне Великой Отечественной войны. Работа с источниками	1	ОК 02 ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Развитие системы грузовых железнодорожных сообщений в СССР. Экспериментальный институт путей сообщения. «По плану ГОЭРЛО»: новая методика расчетов эффективности специализации поездов, принцип экономии вагоно-часов, маршрутизация перевозок. Работа диспетчеров путей железнодорожного сообщения в нестандартных, постоянно меняющихся условиях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		14	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. <i>Вологодский край в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация в начале войны. Вологжане – защитники Брестской крепости. Участие вологжан в сражениях Великой Отечественной войны. Вологжане – Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы. Вологжане-полководцы. И.С. Конев, М.И. Казаков, В.И. Швецов. Вологжане на защите родной земли. Создание Вологодского и Череповецкого комитетов обороны. Мобилизация населения на оборонные работы. Охрана СЖД и населённых пунктов Вологодской области. Вологодские чекисты в борьбе с диверсантами вражеской разведкой. Формирование на территории области войсковых частей и соединений. Подготовка резервов для фронта в военных училищах, Осоавиахиме и РОКК. Боевые действия на территории Вологодской области. Вторжение финских войск на территорию Оштинского района в октябре 1941 г. Эвакуация населения. Оштинская оборона. Боевые действия Онежской военной флотилии. Перестройка народного хозяйства области на военный лад в первые месяцы войны.</i>	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		ОК 05
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. <i>Вологодский край в годы Великой Отечественной войны. Работа важнейших отраслей промышленности. Выпуск военной продукции. Деятельность партийных и профсоюзных организаций по развертыванию социалистического соревнования. Движение «двухсотников» и «трехсотников». Транспорт области в годы войны. Значение Северной железной дороги в снабжении фронта, эвакуации раненых. Болонинское движение. Сухонское и Шекснинское речные пароходства. Изменения в половозрастном составе сельского населения области. Трудовой подвиг колхозного крестьянства. Работа по выполнению государственных планов по сдаче сельскохозяйственной продукции. Участие в оборонных, лесозаготовительных и других работах. Снижение уровня жизни основной массы сельского населения. Всенародная помощь фронту. Эвакогоспитали на территории области. Размещение эвакуированного населения. Сбор средств в Фонд обороны. Подписка на</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	государственные военные займы. Донорское движение.		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Работа с исторической картой		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
	Практические занятия	1	ОК 02 ОК 06
	Культурное пространство в годы войны		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Оштинского района от захватчиков в июне 1944 г. Подвиг минеров Ошты. Цена победы. Демографическая ситуация в области к концу войны. Увековечение памяти погибших земляков, участников войны и тружеников тыла.	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Управление работой железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны. Обеспечение			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
эвакуации мирных жителей, производственных предприятий из прифронтовой зоны и перевозка солдат и боеприпасов железнодорожным транспортом – сложная задача: пути решения проблемы. Подвиг работников санитарных поездов.			ПК 1.1
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		18	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
XXI в.	«Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02
	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Работа с источниками		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего	Основное содержание	2	ОК 02
	Арабские страны и возникновение государства Израиль.	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
	кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны			
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.			
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2		
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Практические занятия	1	ОК 02	
	Интеграционные процессы в современном мире. Работа с источниками			
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	1		
	Практические занятия	1		ОК 02 ОК 05
	Глобальные проблемы современности. Работа с источниками			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. <i>Вологодская область в 1945 – 1953 гг. Влияние последствий войны на социально-экономическую ситуацию в нашем крае. Административно-территориальное устройство Вологодской области. Адаптация фронтовиков к мирной жизни. Обострение жилищной проблемы. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемы послевоенного детства. Рост преступности. Социальная структура населения области. Правовое положение колхозников. Система крестьянских повинностей. Профессиональный состав рабочего класса. Интеллигенция, служащие, чиновники.</i> <i>Особенности и задачи развития экономики в послевоенный период. Продолжение индустриализации. Строительство Череповецкого металлургического завода. Развитие лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, текстильной промышленности. Аграрный сектор экономики. Состояние животноводства и растениеводства. Личные хозяйства населения. Трудности в развитии сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1947 гг. Органы власти и управления в области. Формы и особенности общественно-политической жизни. Образование Вологодского областного совета профсоюзов (1948 г.)</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<i>Взаимодействие власти и населения. Роль комсомольской и пионерской организации в жизни детей и подростков. Система образования и культура в области в послевоенные годы.</i>		
	Практические занятия	2	ОК 01
	Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы. Работа с источниками		ОК 02 ОК 05
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. <i>Вологодская область в период «оттепели»: первая половина 1950-х – начало 1960-х гг.</i> <i>Демографические процессы в Вологодской области. Процесс урбанизации. Изменения в социальной структуре населения. Органы власти и управления. Система Советов депутатов трудящихся. Деятельность партийных органов. Роль профсоюзов в мобилизации трудящихся на решение социально-экономических задач. Взаимодействие власти и населения. Формы общественной активности. Роль комсомола и пионерии в жизни детей и подростков.</i> <i>Реорганизация хозяйственных органов в 1950-е гг. Создание Вологодского совнархоза. Промышленность области в годы семилетки. Ввод в строй новых мощностей на Череповецком металлургическом заводе. Д.Н. Мамлеев. Развитие машиностроения в Вологде. Лесная промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Строительство Волго-Балта.</i> <i>Движение за коммунистическое отношение к труду.</i> <i>Рационализаторство и изобретательство. Реорганизация аграрного сектора. Укрупнение колхозов. Преобразование колхозов в совхозы. Реорганизация МТС. Движение передовиков производства. А.Е. Люскова, А.И. Аносова, О.В. Зязина и другие. Участие вологжан в освоении целинных земель. Повседневная жизнь города и села. Электрификации жилья. Развитие радио– и телевидения. Массовое жилищное</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<i>строительство. Рост уровня жизни населения в 1950-е – 1960-е гг. Изменения в образе жизни населения. Неофициальная культура. Стиляги. Неформальные формы общественной жизни. Антирелигиозные кампании. Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Формирование Вологодской литературной школы. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Кружевоплетение. «Северная чернь». Е.П. Шильниковский. Музыкальная жизнь. Архитектура.</i>		
	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Групповые мини-проекты		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. <i>Вологодская область в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i> <i>Демографические процессы в области. Рост социальной мобильности. Процессы урбанизации и миграции. Городское и сельское население. Основные профессиональные группы населения. Проблема трудовых ресурсов. Кампания по ликвидации «неперспективных» сёл и деревень и её последствия. Органы власти и управления. Система Советов в центре и на местах. Областная организация КПСС. А.С. Дрыгин. Профсоюзы. Комсомол. Общественные организации. Главные общественно-политические события в крае во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономическая реформа 1965 г. в Вологодской области. Элементы хозрасчетной политики. Крупнейшие промышленные предприятия на территории области. Легкая и лесная промышленность области. Строительная индустрия. Начало газификации области. Международные экономические связи Вологодской области. Нарастание трудностей и диспропорций в экономике области. Мероприятия по подъему сельского хозяйства Вологодской области во второй половине 1960-х – 1970-е гг. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов. Мелиорация земель. Передовые сельскохозяйственные предприятия. Снижение эффективности аграрного сектора экономики области. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции. Продовольственная</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<i>программа 1982 г. и её реализация в области. Повседневная жизнь города и села. Развитие социальной сферы. Уровень жизни различных социальных слоёв. Изменения в образе жизни населения. Популярные формы досуга населения. Нарастание потребительских тенденций. Товарный дефицит и очереди. Образование, культура и здравоохранение в области. Укрепление материальной базы учреждений образования и культуры. Введение всеобщего среднего образования в области. Высшее, среднее специальное и профессиональное образование. Деятельность научных учреждений. Художественная культура области. Вологодская литературная школа. В. Белов. Н. Рубцов. Изобразительное искусство. Г. и Н. Бурмагины, Д. Тутунджан. Театральное искусство. Творчество В. Гаврилина. Физкультура и спорт. Вологжане – олимпийские чемпионы: А. Алябьев, С. Фокичев, Н. Гуляев, Д. Юшкевич.</i>		
	Практические занятия	4	ОК 01
	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2	ОК 02
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. <i>Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.).</i> <i>Курс М.А. Горбачёва на реформы. Активизация общественно-политической жизни в области в годы «перестройки». Изменения в руководстве областью. В.А. Купцов. Антиалкогольная кампания и её проведение в области. Борьба с нетрудовыми доходами. Гласность. Политические партии и общественные движения на территории Вологодской области. Радикализация общественных настроений. Митинговая демократия. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. и РСФСР в 1990 гг. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области.</i> <i>Промышленность области в годы перестройки. Экономическая реформа 1987 г. Внедрение хозрасчетных отношений и самоуправления на предприятиях области. Формирование частного сектора экономики. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперативное движение в</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	нашем крае. Международные хозяйственные связи Вологодчины. Перестройка управления аграрным сектором экономики. Агропромышленные комитеты. Внедрение хозрасчёта и арендных отношений. Фермерские хозяйства. Нарастание кризисных явлений в экономике. Социальная сфера области в годы перестройки. Развитие сферы услуг. Учреждения образования, медицины, культуры в условиях политики «перестройки». Уровень жизни населения. Усиление негативных явлений в сфере потребления. Дефицит продовольствия. Введение карточной системы.		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Обострение межнациональных конфликтов. Распад СССР. Работа с источниками		
Профессионально ориентированное содержание			
Управление железнодорожными грузовыми сообщениями в СССР в период перестройки. Попытка внедрения технологии доставки «Ритм» в 1980-х годах.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. <i>Вологодская область в период становления новой России (1991 – 1999 гг.). Наш край после августовских событий 1991 г. Существование параллельных структур власти. Референдум по Конституции и выборы в Государственную Думу 1993 г. Ликвидация системы Советов. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти. Основные политические партии и общественные движения в области. Результаты парламентских и президентских выборов в нашем крае в 1990-е гг. Формирование системы местного самоуправления. Начало рыночных реформ в нашем крае. Ход и особенности приватизации. Акционирование предприятий. Малый и средний бизнес. Реформы в аграрном секторе экономики. Коллективные, фермерские и крестьянские хозяйства. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Финансово-экономический кризис 1998 г. и его последствия для экономики области. Социально-экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Формирование новых социальных групп. Дифференциация населения по доходам. Снижение уровня жизни большинства вологжан. Динамика безработицы. Акции протеста.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<i>Мероприятия областных властей по социальной защите населения в условиях рыночной экономики. Практика социального партнёрства профсоюзов, работодателей и Правительства Вологодской области. Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Роль СМИ в постсоветский период. Кризис образования и науки. Свобода предпринимательской деятельности. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</i>		
	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. <i>Вологодская область в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации</i> <i>Территория, население, ресурсы Вологодской области в начале XXI в.</i> <i>Демографические процессы. Переписи населения 2002 и 2010 гг. Город и село в новых социально-экономических условиях. Вологодская область в составе Северо-Западного федерального округа. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Муниципальная реформа 2006 г. в области. Новая классификация муниципальных образований: городские округа, муниципальные районы, городские и сельские поселения. Органы законодательной и исполнительной власти Вологодской области в 2000 – 2012 гг. Результаты президентских 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. и</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	парламентских выборов 2003, 2007 и 2011 гг. в нашем крае. Политические партии и общественные движения. Деятельность Вологодской областной Федерации профсоюзов по защите социальных прав вологжан. Преодоление кризисных явлений и экономический рост 2000 – 2007 гг. Структура экономики области. Ведущие отрасли промышленности Вологодчины. Аграрный сектор экономики. Оживление капитального строительства. Развитие транспортной и телекоммуникационной систем. Банковский сектор. Торговля. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Место Вологодской области в российской экономике. Кризис 2008 г. Мероприятия центральных и областных властей по преодолению кризиса. Усиление внимания властей к социальным проблемам в начале XXI в. Реализация национальных проектов в области. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда здорового образа жизни. Пенсионная реформа. Плюсы и минусы реформ в сфере образования и здравоохранения. Повседневная жизнь вологжан. Влияние новых технологий на быт и образ жизни. Модернизация бытовой сферы: компьютеризация, интернет, мобильная связь, массовая автомобилизация. Культура края в конце XX – начале XXI вв. Массовая и молодёжная культура. Роль религии и церкви в духовной жизни области. Новые типы учебных заведений. Изменения в содержании и формах обучения. Реформирование высшей школы. Научные учреждения и кадры области в условиях рыночной экономики. Литература Вологодчины. Театральная жизнь. Фестиваль «Голоса истории». Кинематограф. Кинофестивали «Новое кино России» и «Фрески Севера». Конкурсы и фестивали музыкального искусства. Изобразительное искусство. В. Корбаков, В. Попов, Т. Чистякова. Музейное дело. Вологодский, Кирилло-Белозерский и Великоустюгский историко-архитектурные и художественные музеи-заповедники. Развитие экскурсионного туризма. Возрождение традиций народной культуры. Коммерциализация культуры.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	ОК02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Значение организации перевозок железнодорожным транспортом в экономике современной России. Значимость специалистов по организации перевозок и управлению на железнодорожном транспорте в ПАО «Северсталь».			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		136	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Иное оборудование учебного кабинета представлено в Паспорте кабинета № 50 «История».

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

4. Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Мединский, В.Р. *История. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник* / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 496 с., ил. – ISBN 978-5-09-112828-4. – Текст: непосредственный.

2.Мединский, В.Р. *История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник* / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 448 с., ил. – ISBN 978-5-09-112830-7. – Текст: непосредственный.

3.Мединский, В.Р. *История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник* / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 240 с., ил. – ISBN 978-5-09-112829-1. – Текст: непосредственный.

4.Мединский, В.Р. *История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник* / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 272 с., ил. – ISBN 978-5-09-112831-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Кириллов, В. В. *История. История России (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования* / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

Никонов В.А. , Девятков С.В. *История. История России. 1914 начало 21 в.: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 1. 1914-1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. Ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.*

Никонов В.А. , Девятков С.В. *История. История России. 1914 начало 21 в.: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 2. 1945 – начало 21 в. / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. Ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.*

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. *История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало 21 в.: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч.ред. С.П. Карпова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.*

3.3.Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные; деятельность технологии, включающие решение ситуационных задач; личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением

само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации; развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.3 Р 3, Темы 3.1-3.2 Р 4, Темы 4.3-4.4, П-о/с ⁶ Р 5, Тема 5.1, П-о/с Р 6, Тема 6.2, П-о/с Р 7, Тема 7.2 Р 9, Тема 9.1 Р 11, Темы 11.1, 11.3, 11.4 П-о/с Р 12, Тема 12.2, П-о/с	Текущий контроль: -Мини-проекты. -Доклады - Устный опрос - Практические работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с	

⁶ Профессионально ориентированное содержание.

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, Тема 11.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	

перевозками.		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
Управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 75

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Место дисциплины в учебном плане	3
1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	25
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	25
2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины	26
3. Условия реализации программы дисциплины	3145
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	37
3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения	3145
3.3. Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины	38
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	38
Приложение 1-Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	41

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Обществознание». Программа является частью основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» относится к обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в состав обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается в первом и втором семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение целей:: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее- ОК) и профессиональных (далее –ПК) компетенций по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные-
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования	смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку

		действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

		- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

с учетом особенностей социального и культурного контекста;	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать

		существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

		социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

		социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку

		действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных

		объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач.
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного

	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владеть умениями формулировать на

	-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм.	основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	42
Теоретические занятия	28	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	42	42
Контрольные работы	-	-
Основное содержание	51	25
В том числе		
Теоретические занятия	26	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	25	25
Контрольные работы	-	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	19	17
В том числе		
Теоретические занятия	2	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	17	17
Контрольные работы	-	-
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	Нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	2	-
Всего	72	42

2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, контрольных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Человек в обществе		10/6	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
Тема 1.2. Бiosoциальная природа человека и его	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Перспективы развития специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в информационном обществе. Роль науки в решении глобальных проблем.		
Содержание		4	
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование			

деятельность	личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста по организации перевозок и управления на транспорте. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере организации перевозок и управления на транспорте.	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста по организации перевозок и управления на транспорте	1	
Раздел 2. Духовная культура		8/4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конترкультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста по организации перевозок и управления на транспорте.	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональное образование в сфере деятельности специалиста по организации транспортных перевозок. Роль и значение	1	

	непрерывности образования в профессиональной деятельности специалиста по организации перевозок и управления на транспорте.		
Тема 2.3. Религия	Содержание	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Образ специалиста транспортных перевозок в искусстве. Культурные проекты Северсталь.	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/7	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности специалиста по организации	1	

	перевозок и управления на транспорте.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Спрос на труд и его факторы в сфере железнодорожного транспорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалиста по	2	

	организации перевозок и управления на транспорте.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Предпринимательская деятельность в сфере деятельности специалиста по транспортным перевозкам. Основы менеджмента и маркетинга в сфере организации перевозок и управления на транспорте.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6.	Содержание	2	

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ОК 06 ОК 09 ПК1.1 ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере организации перевозок и управления на транспорте. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Региональная экономика и её особенности в сфере организации перевозок и управления на транспорте. Основные направления развития транспортной системы ПАО «Северсталь»	1	
Раздел 4. Социальная сфера		8/6	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста специалиста по организации транспортных перевозок.	1	

Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1 1	
Раздел 5. Политическая сфера		8/4	
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание	4	
	Политическая власть и субъекты политики в современном	2	

Политическая система	обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
	Содержание	4	ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники			

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1 1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/15	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста по организации и управлению транспортными перевозками.	2 1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессионально - ориентированное содержание (содержание	1 1	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1

	прикладного модуля) Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	6	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	4	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере организации перевозок и управления на транспорте.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных	Содержание	4	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	ОК 02 ОК 06

правоотношений. Экологическое законодательство	В том числе практических занятий	3	ОК 07 ПК 2.1
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Виды ответственности за нарушения, допущенные при выполнении производственных заданий специалистом по организации транспортных перевозок.	2 1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1 2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72/42	

...

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Социально-экономические дисциплины».

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Иное оборудование учебного кабинета представлено в Паспорте кабинета №52

«Социально-экономические дисциплины».

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

4 Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский, С.С. Гусев, Е.М. Сергейчик [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 346 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16019-2. -

URL: <https://urait.ru/bcode/544784>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2019

Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2019

.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

Федеральный портал «ИКТ в образовании» - www.ict.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru>

7. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Универсальная энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru/>

<http://www.russia-history.ru/>

Образовательная платформа Электронная библиотека Юрайт <https://biblio-online.ru>

3.3. Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;

личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением

само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации; развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема:1.1, Р 2, Тема: 2.4, Р 3, Темы: 3.2,3.3,3.4,3.5, Р 4, Тема:4.1, Р 6, Тема:6.1,	Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.2, 1.3 Р2, Тема: 2.2 Р 3, Темы: 3.1, 3.3 Р 6, Темы: 6.2,6.3, 6.4,6.5	Учебные мини-проекты

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы: 2.1, 2.2 Р 3, Темы: 3.2, 3.3, 3.4 Р 5, Тема 5.2	Устный и письменный опрос (сообщения, тесты)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы: 1.2, 1.3 Р 4, Тема: 4.4 Р 5, Тема: 5.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы: 2.1, 2.3, 2.4 Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема: 5.1 Р 6, Темы: 6.1, 6.3, 6.5	Практические занятия
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы: 2.1, 2.3 Р 3, Тема: 3.6 Р 4, Темы: 4.2, 4.3, Р 5, Тема: 5.1 Р 6, Темы: 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, Р.6, Тема 6.2, 6.4	Промежуточная аттестация (выполнение заданий на дифференцированном зачете)

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.3, Темы: 3.2, 3.5, 3.6 Р.6, Темы: 6.1, 6.5	
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Р1, Тема: 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.2, 2.4 Р 3, Тема: , 3.3, 3.4, 3.6	
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Р 1, Тема: 1.1, 1.2, Р 2, Тема: 2.1 Р3, Тема: 3.1, 3.3, 3.4, 3.6 Р 4, Темы: 4.1, 4.4 Р 5, Тема: 5.2 Р 6, Тема: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	

Приложение 2.6
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
ООД.06 МАТЕМАТИКА

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются⁷:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

⁷Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО.

Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ⁸	Дисциплинарные ⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

⁸ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁹ Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

	способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

	разрешать конфликты	математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	Навыки расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте (по видам транспорта); расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта (по видам транспорта) Умение анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы транспорта (по видам транспорта); оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы; Знать методики расчета показателей работы объектов транспорта (по видам транспорта); виды контроля выполнения плановых заданий; ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта);	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	340
Из них в форме практической подготовки	106
Обязательные учебные занятия	324
в том числе:	
теоретические занятия	218
практические занятия	106
1.Основное содержание	260
в том числе	
теоретические занятия	206
практические занятия	56
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	60
в том числе	
теоретические занятия	10
практические занятия	50
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме экзамена в первом семестре,	16
в форме экзамена в третьем семестре,	
в форме дифференциального зачета во втором семестре.	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов/в том числе в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.3.
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Виды плоских фигур и их площадь. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
Вычисления в профессиональной	Комбинированное занятие	2	

деятельности. Вычисления на микрокалькуляторе			
Тема 1.3 Проценты, пропорции	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Вычисления и преобразования. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля Практическое занятие 1. Проценты, пропорции		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Приближённое значение величины и погрешности приближений.	Содержание учебного материала		
	Приближённое значение величины и погрешности приближений. Абсолютная и относительные погрешности.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.5 Верные и значащие цифры. Правила подсчета цифр. Применение приближенных вычислений для задач профессиональной направленности.	Содержание учебного материала		
	Верные и значащие цифры. Правила подсчета цифр. Применение приближенных вычислений для задач профессиональной направленности.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.6 Приближенные вычисления	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Абсолютная и относительные погрешности. Верные и значащие цифры. Правила подсчета цифр. Применение приближенных вычислений для задач профессиональной направленности. Практическое занятие 2. Выполнение приближенных вычислений.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.7 Уравнения. Системы уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений, систем. Общие методы решения уравнений. Решение рациональных уравнений. Решение систем уравнений.		

	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.8 Уравнения. Системы уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность неравенств, систем. Общие методы решения неравенств. Решение систем неравенств.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.9 Уравнения и их системы. Неравенства и их системы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение линейных и квадратных уравнений, неравенств и их систем. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Задания на расчет полного сопротивления при последовательном и параллельном соединении. Практическое занятие 3. Решение уравнений и неравенств первой и второй степени.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.10 Вычисления в профессиональной деятельности. Вычисления на микрокалькуляторе и в Mathcad.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Вычисления в профессиональной деятельности. Вычисления на микрокалькуляторе и в Mathcad.		
	Комбинированное занятие	2	
Раздел 2. Корни. Степени и логарифмы.		54/20	
Тема 2.1 Степень с целым показателем	Содержание учебного материала		
	Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование степенных выражений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2 Корень n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 2.3 Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.3.
	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	Содержание учебного материала		
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Преобразование степенных выражений		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование степенных выражений. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Преобразование степенных выражений. Перевод значений измеренных величин в профессиональной деятельности, Практическое занятие 4. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.6 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений. Практическое занятие 5. Иррациональные уравнения		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.7 Функции, их свойства. Способы задания функций.	Содержание учебного материала		
	Функции, их свойства. Способы задания функций. Графический метод решения уравнений.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.8 Числовая функция. Графики функций.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие 6. Числовая функция. Графики функций.		
	Практическое занятие	2	

Тема 2.9 Исследование функции с помощью графика. Преобразование графиков.	Содержание учебного материала		
	Исследование функции с помощью графика. Преобразование графиков.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.10 Графики степенной функции	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие 7. Графики степенной функции		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.11 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.12 Формула перехода к новому основанию.	Содержание учебного материала		
	Формула перехода к новому основанию. Операция логарифмирования. Операция потенцирования. Вычисление значений логарифмических выражений.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.13 Вычисление значений логарифмических выражений.	Содержание учебного материала		
	Операция логарифмирования. Операция потенцирования. Вычисление значений логарифмических выражений.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.14 Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию. Вычисление значений логарифмических выражений. Операция логарифмирования.		
	Практическое занятие 8. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.15	Содержание учебного материала		

Показательные и логарифмические функции	Показательные функции их свойства и графики. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$. Логарифмическая функция, её свойства и график.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 2.16 Построение графиков показательных и логарифмических функций	Содержание учебного материала		
	Графики показательных и логарифмических функций. Практическое занятие 9. Построение графиков показательных и логарифмических функций.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.17 Показательные уравнения	Содержание учебного материала		
	Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 2.18 Решение показательных уравнений. Системы показательных уравнений.	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений. Системы показательных уравнений различными методами: уравниванием показателей, введением новой переменной, вынесением общего множителя за скобки		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.19 Решение показательных уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение показательных уравнений различными методами: уравниванием показателей, введением новой переменной, вынесением общего множителя за скобки. Практическое занятие 10. Решение показательных уравнений		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.20 Показательные неравенства	Содержание учебного материала		
	Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств. Системы показательных неравенств.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.21 Решение показательных неравенств	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение показательных неравенств различными методами, используя свойства равносильности неравенств. Системы показательных неравенств		

	Практическое занятие 11. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.22 Логарифмические уравнения	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.23 Решение логарифмических уравнений и их систем	Содержание учебного материала		
	Решение логарифмических уравнений. Системы логарифмических уравнений.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.24 Решение логарифмических уравнений и их систем	Содержание учебного материала		
	Решение логарифмических уравнений. Основные методы решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Системы логарифмических уравнений.		
	Практическое занятие 12. Решение логарифмических уравнений.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.25 Логарифмические неравенства и их системы	Содержание учебного материала		
	Логарифмические неравенства. Равносильность логарифмических неравенств. Системы логарифмических неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.26 Решение логарифмических неравенств	Содержание учебного материала		
	Использование различных методов для решения логарифмических неравенств.		
	Практическое занятие 13. Решение логарифмических неравенств.		
Тема 2.27 Вычисления значений показательных и логарифмических выражений с помощью	Практическое занятие	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Вычисления значений показательных и логарифмических выражений с помощью Mathcad и калькулятора. Использование степенной и логарифмической функции при решении профессиональных задач.		

Mathcad и калькулятора. Логарифмы в природе и технике	Логарифмическая спираль Комбинированное занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.3.
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		46/12	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Комбинированное занятие	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала Основные тригонометрические тождества. Комбинированное занятие	2	
Тема 3.3 Формулы приведения	Содержание учебного материала Формулы приведения Комбинированное занятие	2	
Тема 3.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание учебного материала Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. Преобразование тригонометрических выражений. Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. Преобразование тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. Преобразование тригонометрических выражений. Комбинированное занятие	2	

Тема 3.6 Значения тригонометрических функций, основные тригонометрические тождества. Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Использование формул тригонометрии для вычисления значений и преобразование тригонометрических выражений. Использование тригонометрических выражений для решения задач профессиональной направленности. Практическое занятие 14. Значения тригонометрических функций, основные тригонометрические тождества. Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений.		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.8 Гармонические колебания. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Гармонические колебания. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.9 Построение графиков тригонометрических функций.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Функция $y = \cos x$ и её график. Функция $y = \sin x$ и её график. Функция $y = \operatorname{tg} x$ и её график. Функция $y = \operatorname{ctg} x$ и её график. Преобразование графиков тригонометрических функций. Построение графиков синусоидального тока и напряжения, график мгновенной мощности. Практическое занятие 15. Построение графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие	2	

Тема 3.10 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Понятие обратных тригонометрических функций. Свойства и графики обратных тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.11 Графики обратных тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Графики обратных тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.12 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики обратных тригонометрических функций		
	Практическое занятие 16. Обратные тригонометрические функции		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.13 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		
	Решение простейших тригонометрических уравнений: $\sin x = a$ и $\cos x = a$.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.14 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		
	Решение простейших тригонометрических уравнений вида: $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.15 Решение простейших тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие 17. Решение простейших тригонометрических уравнений		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.16 Решение тригонометрических уравнений различными	Содержание учебного материала		
	Решение тригонометрических уравнений разложением на множители. Решение тригонометрических уравнений введением новой переменной.		
	Комбинированное занятие.	2	

методами.			
Тема 3.17 Однородные тригонометрические уравнения I и II степени	Содержание учебного материала		
	Однородные тригонометрические уравнения I степени. Однородные тригонометрические уравнения II степени.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.18 Решение тригонометрических уравнений различными методами.	Содержание учебного материала		
	Решение тригонометрических уравнений различными методами. Решение систем тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.19 Решение тригонометрических уравнений.	Содержание учебного материала		
	Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители. Однородные тригонометрические уравнения I степени. Однородные тригонометрические уравнения II степени. Практическое занятие 18. Решение тригонометрических уравнений.		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.20 Описание производственных процессов с помощью тригонометрических функций и их графиков.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Простейшие тригонометрические неравенства. Решение систем тригонометрических уравнений. Вычисления значений тригонометрических выражений с помощью Mathcad и калькулятора. Описание производственных процессов с помощью тригонометрических функций и их графиков.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.21 Развитие понятия о числе. Комплексные числа.	Содержание учебного материала		
	Понятие комплексного числа. Мнимая единица. Сопряженные комплексные числа.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.22 Три формы записи комплексного числа	Содержание учебного материала		
	Алгебраическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа. Показательная и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами		

	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.23 Комплексные числа	Содержание учебного материала		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие 19. Комплексные числа		
	Практическое занятие	2	
Раздел 4 Уравнения и неравенства. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики		12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.3.
Тема 4.1 Равносильность уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.2 Простейшие уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.3 Различные способы решения уравнений и	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на		

неравенств. Решение уравнений и неравенств с модулем	множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Практическое занятие 20. Различные способы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств с модулем		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.4 Уравнения и неравенства с двумя переменными.	Содержание учебного материала		
	Понятие решения уравнения с двумя переменными. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически. Графический метод решения систем уравнений и неравенств. Понятие о задачах линейного программирования.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.5 Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств. Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля. Решение уравнений и неравенств с помощью Mathcad. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.6 Решение уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Решение прикладных задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Решение прикладных задач. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Практическое занятие 21. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие	2	
Раздел 5 Производная и её приложения		40/14	
Тема 5.1 Числовая	Содержание учебного материала		
	Понятие числовой последовательности. Арифметическая и геометрическая		

последовательность и её свойства.	последовательности. Способы задания и свойства числовой последовательности		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.3.
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.2 Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.	Содержание учебного материала		
	Понятие предела последовательности. Свойства пределов. Формула суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.3 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Способы задания и свойства числовой последовательности. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей. Применение последовательностей и их свойств для решения задач профессиональной направленности		
	Практическое занятие 22. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей		
Тема 5.4 Предел функции в точке и на бесконечности.	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Геометрическая интерпретация предела функции в точке и на бесконечности. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей.		
Тема 5.5 Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования суммы.	Комбинированное занятие.	2	
	Содержание учебного материала		
	Определение производной. Вычисление производной по определению. Производные элементарных функций. Таблица производных. Правила дифференцирования суммы.		
Тема 5.6 Правила	Комбинированное занятие.	2	
	Содержание учебного материала		
	Производная произведения и частного функций.		

дифференцирования, произведения, частного.	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Предел функции в точке и на бесконечности.	Предел функции в точке и на бесконечности. Правила дифференцирования, произведения, частного.		
Правила дифференцирования, произведения, частного.	Практическое занятие 23. Вычисление пределов и производной функции.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.8	Содержание учебного материала		
Производная сложной функции. Вычисление производной.	Понятие сложной функции. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.9	Содержание учебного материала		
Дифференциал функции и его геометрический смысл. Приложение дифференциала к приближённым вычислениям.	Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала для приближённых вычислений. Формулы для приближённых вычислений некоторых функций.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.10	Содержание учебного материала		
Понятие сложной функции. Производная сложной функции. Применение дифференциала для приближённых вычислений.	Производные элементарных функций. Таблица производных. Правила дифференцирования суммы. Производная произведения и частного функций. Производная сложной функции. Практическое занятие 24. Вычисление производной сложной функции. Дифференциал.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.11	Содержание учебного материала		
Монотонность функции. Точки экстремума. Применение производной к исследованию функций на монотонность и	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Использование первой производной для исследования функции на возрастание, убывание и экстремумы.		
	Комбинированное занятие.	2	

экстремумы.			
Тема 5.12	Содержание учебного материала		
Общая схема исследования функции с помощью производной.	Общая схема исследования функций. Вторая производная функции. Выпуклость графика функции, точки перегиба. Построение графика квадратичной и кубической функции с помощью производной.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.13	Содержание учебного материала		
Исследование функции с помощью производной. Графики дробно-линейных функций.	Общая схема исследования функций. Построение графика дробно-линейной функции с помощью производной.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.14	Содержание учебного материала		
Построение графиков функции с помощью производной	Построение графика квадратичной и кубической функции с помощью производной Практическое занятие 25. Построение графиков функции с помощью производной		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.15	Содержание учебного материала		
Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.16	Содержание учебного материала		
Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Практическое занятие 26. Непрерывность функции.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.17	Содержание учебного материала		
Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Вторая	Производная высших степеней. Геометрический смысл производной, механический смысл производной. Уравнение касательной и нормали к графику функции.		
	Комбинированное занятие.	2	

производная. Физический смысл первой и второй производной. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля.			
Тема 5.18 Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля.	Содержание учебного материала		
	Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Применение производной для решения задач на максимум, минимум.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.19 Применение производной для решения геометрических задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Геометрический смысл производной, механический смысл производной. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Применение производной для решения задач профессиональной направленности. Практическое занятие 27. Применение производной для решения геометрических задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.20 Применение производной для решения физических задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Механический смысл производной. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Применение производной для решения задач на максимум, минимум. Применение производной для решения задач профессиональной направленности. Практическое занятие 28. Применение производной для решения		

	физических задач		
	Практическое занятие	2	
Раздел 6 Первообразная функции, ее применение		18/6	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Первообразная функции.	Первообразная. Правила нахождения первообразной. Понятие		
Неопределённый	неопределенного интеграла. Интегрирование как операция обратная		
интеграл. Таблица	дифференцированию. Таблица неопределённых интегралов		
неопределённых	Комбинированное занятие.	2	
интегралов. Правила			
интегрирования.			
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Вычисление	Правила вычисления неопределенного интеграла. Преобразование		
неопределённых	подынтегрального выражения к виду, удобному для интегрирования.		
интегралов. Примеры	Применение неопределенного интеграла для нахождения закона движения		
применения	точки и уравнения кривой.		
неопределённого	Комбинированное занятие.	2	
интеграла в физике и			
геометрии.			
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Вычисление	Правила вычисления неопределенного интеграла. Преобразование		
неопределённых	подынтегрального выражения к виду, удобному для интегрирования.		
интегралов	Применение неопределенного интеграла для решения физических и		
	геометрических задач.		
	Практическое занятие 29. Вычисление неопределённых интегралов		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.4	Содержание учебного материала		
Понятие определённого	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Понятие		
интеграла. Формула	криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле как площади		
Ньютон-Лейбница.	криволинейной трапеции. Вычисление площади криволинейной трапеции.		
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 6.5 Вычисление определённых интегралов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Вычисление определенного интеграла. Применение определенного интеграла для решения задач профессиональной направленности. Практическое занятие 30. Вычисление определённых интегралов		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.6 Понятие криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала		
	Вычисление площади криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.7 Вычисление площади криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 2.3.
	Вычисление площади криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.8 Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	Содержание учебного материала		
	Вычисление площади криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла. Практическое занятие 31. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.9 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля. Вычисление	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Вычисление производных, неопределённых и неопределённых интегралов в Mathcad. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля.		
	Комбинированное занятие.	2	

интегралов в Mathcad			ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 2.3.
Раздел 7		22/4	
Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Аксиомы стереометрии и их следствия. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Признак параллельности прямых, признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач.	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4	Содержание учебного материала		
Решение задач на параллельность в пространстве.	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей. Практическое занятие 32. Решение задач на параллельность в пространстве.		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.5	Содержание учебного материала		
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.6	Содержание учебного материала		
Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	Теорема о трёх перпендикулярах. Расстояния в пространстве. Угол между прямой и плоскостью.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.7	Содержание учебного материала		
Двугранный угол. Угол	Понятие угла между плоскостями. Линейный угол двугранного угла.		

между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	Различные способы построения линейного двугранного. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки перпендикулярности плоскостей. Двугранный угол.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.8 Свойство точки, равноудалённой от сторон многоугольника. Свойство точки, равноудалённой от вершин многоугольника.	Содержание учебного материала		
	Свойство точки, равноудалённой от сторон многоугольника. Свойство точки, равноудалённой от вершин многоугольника.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.9 Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве. Прямые и плоскости в задачах профессиональной направленности технологического профиля.	Содержание учебного материала		
	Углы и расстояния в пространстве. Прямые и плоскости в задачах профессиональной направленности технологического профиля.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.10 Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Углы и расстояния в пространстве. Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Теорема о трёх перпендикулярах. Практическое занятие 33. Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве.		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.11 Геометрические преобразования в пространстве. Параллельное проектирование.	Содержание учебного материала		
	Проекция фигуры на плоскость. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.		
	Комбинированное занятие	2	

Изображение пространственных фигур. Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля.			
Раздел 8 Определители. Матрицы. Решение СЛАУ		8/4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 2.3.
Тема 8.1 Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы.	Содержание учебного материала		
	Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.2 Действия с матрицами. Вычисление определителей второго и третьего порядка	Содержание учебного материала		
	Действия с матрицами. Вычисление определителей второго и третьего порядка		
	Практическое занятие 34. Матрицы. Определители		
Тема 8.3 Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Метод Крамера.	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Метод Крамера.		
Тема 8.4 Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Метод Крамера.	Комбинированное занятие	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Метод Крамера.		
Раздел 9 Координаты и векторы	Практическое занятие 35. Решение СЛАУ.		
	Практическое занятие	2	
		14/2	
Тема 9.1 Прямоугольная	Содержание учебного материала		
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и		

(декартова система координат в пространстве). Формула расстояний между двумя точками.	вектора. Формула расстояния между точками в пространстве.		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 2.3.
	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.2 Уравнение сферы, плоскости и прямой в пространстве. Использование координат для решения математических задач.	Содержание учебного материала		
	Уравнение плоскости. Уравнение сферы в пространстве. Формула расстояния между точками в пространстве. Использование координат для решения математических задач.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.3 Прямоугольная (декартова система координат в пространстве).Использование координат для решения математических задач.	Содержание учебного материала		
	Прямоугольная (декартова система координат в пространстве).Использование координат для решения математических задач. Практическое занятие 36. Координаты в пространстве		
	Практическое занятие	2	
Тема 9.4 Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	Содержание учебного материала		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.5 Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	Содержание учебного материала		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Практическое занятие 37. Векторы в пространстве		

Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	Практическое занятие	2	
Тема 9.6	Содержание учебного материала		
Скалярное произведение векторов. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	Скалярное произведение векторов. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Скалярное произведение векторов. Вычисление углов в пространстве.	Скалярное произведение векторов. Вычисление углов в пространстве. Практическое занятие 38. Скалярное произведение векторов		
	Практическое занятие	2	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
Раздел 10		18/4	
Многогранники			
Тема 10.1	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.3.
Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развёртка. Теорема	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Развёртка. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Теорема Эйлера. Изображение пространственных фигур.		

Эйлера. Правильные многогранники.	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	Содержание учебного материала		
	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма. Параллелепипед. Куб. Сечение куба, параллелепипеда. Решения задач на параллелепипед и куб на готовых чертежах		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.3 Сечения призмы плоскостями. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме.	Содержание учебного материала		
	Сечения призмы плоскостями. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме. Примеры симметрий в окружающем мире.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.4 Решение задач на нахождение основных элементов параллелепипеда и призмы	Содержание учебного материала		
	Решение задач на нахождение основных элементов параллелепипеда и призмы. Решение прикладных задач.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.5 Нахождение основных элементов призм.	Содержание учебного материала		
	Призма, параллелепипед, куб. Сечения куба, параллелепипеда, призмы Практическое занятие 39. Нахождение основных элементов призм.		
	Практическое занятие	2	
Тема 10.6 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида.	Содержание учебного материала		
	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота. Треугольная пирамида. Правильная пирамида.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.7 Сечения пирамиды плоскостями. Симметрия в пирамиде. Свойства параллельных сечений в	Содержание учебного материала		
	Сечения пирамиды плоскостями. Симметрия в пирамиде. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Усечённая пирамида.		
	Комбинированное занятие	2	

пирамиде. Усечённая пирамида.			
Тема 10.8	Содержание учебного материала		
Решение задач на нахождение основных элементов пирамиды.	Пирамида, усеченная пирамида, сечения пирамиды и усеченной пирамиды.		
Решение задач на нахождение основных элементов усечённой пирамиды.	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.9	Содержание учебного материала		
Нахождение основных элементов пирамид.	Решение задач на вычисление основных элементов пирамиды, построение сечений.		
	Практическое занятие 40. Нахождение основных элементов пирамид.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 11 Тела и поверхности вращения		8 /2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.3.
Тема 11.1	Содержание учебного материала		
Тела вращения.	Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Осевое сечение и сечения параллельные основанию. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Вписанные и описанные призмы.		
Поверхности вращения.	Комбинированное занятие	2	
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.			
Тема 11.2	Содержание учебного материала		
Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, образующая, развертка. Основные свойства прямого кругового конуса Осевое сечения и сечения параллельные основанию. Вписанные и описанные пирамиды.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.3	Содержание учебного материала		
Шар и сфера их сечения. Решение задач на нахождение основных	Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Вписанные и описанные многогранники. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Нахождение элементов пространственных фигур		

элементов круглых тел.	Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.3.
Тема 11.4	Содержание учебного материала		
Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Шар и сфера. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Практическое занятие 41. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 12 Измерения в геометрии		14 /6	
Тема 12.1	Содержание учебного материала		
Понятие об объеме тела.	Понятие об объеме тела. Подобные тела в пространстве. Соотношения между объемами подобных тел. Объем пирамиды, призмы.		
Отношение объемов подобных тел. Объем призмы, пирамиды.	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.2	Содержание учебного материала		
Площадь поверхности геометрического тела.	Площадь поверхности геометрического тела. Соотношения между площадями поверхностей подобных тел. Площадь поверхности правильной пирамиды, призмы.		
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.3	Содержание учебного материала		
Нахождение объемов и площадей поверхности призмы и пирамиды.	Объемы и площади поверхностей многогранников. Практическое занятие 42. Нахождение объемов и площадей поверхности призмы и пирамиды.		
	Практическое занятие	2	
Тема 12.4	Содержание учебного материала		
Объем цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Объем шара и площадь сферы. Расчет объема вместимости веществ.	Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара. Объем конуса, цилиндра. Объем шара.		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 12.5 Интегральная формула объёма. Применение основных понятий и формул стереометрии при решении профессиональных задач. Площади поверхностей комбинированных геометрических тел.	Содержание учебного материала		
	Вычисление объёмов круглых тел с помощью определенного интеграла. Применение основных понятий и формул стереометрии при решении профессиональных задач. Площади поверхностей комбинированных геометрических тел.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.6 Нахождение объёмов и площадей поверхностей цилиндра, конуса, шара.	Содержание учебного материала		
	Нахождение объёмов и площадей поверхностей цилиндра, конуса, шара. Практическое занятие 43. Нахождение объёмов и площадей поверхностей цилиндра, конуса, шара		
	Практическое занятие	2	
Тема 12.7 Нахождение объёмов и площадей поверхностей многогранников и круглых тел.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Нахождение объёмов и площадей поверхностей многогранников и круглых тел. Практическое занятие 44. Прикладные задачи на многогранники и круглые тела		
	Практическое занятие	2	
Раздел 13 Множества. Элементы теории графов		8 /4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.3.
Тема 13.1 Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с	Содержание учебного материала		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Диаграммы Эйлера - Венна		

помощью множеств. Диаграммы Эйлера - Венна	Комбинированное занятие	2	
Тема 13.2 Множество. Подмножество. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Диаграммы Эйлера - Венна	Содержание учебного материала		
	Множество. Подмножество. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Диаграммы Эйлера - Венна Практическое занятие 45. Множества		
	Практическое занятие	2	
Тема 13.3 Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач	Содержание учебного материала		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Диаграммы Эйлера - Венна		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 13.4 Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач Практическое занятие 46. Графы		
	Практическое занятие	2	
Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		40 /14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 2.3.
Тема 14.1	Содержание учебного материала		

Основные понятия комбинаторики	Комбинаторные задачи. Правила сложения и умножения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Перестановки, размещения, сочетания с повторениями.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 14.2 Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля	Содержание учебного материала		
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 14.3 Решение комбинаторных задач	Содержание учебного материала		
	Перестановки. Размещения. Перестановки, размещения, сочетания с повторениями. Биномиальная формула Ньютона. Практическое занятие 47. Решение комбинаторных задач.		
	Практическое занятие	2	
Тема 14.4 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Решение задач с применением графических представлений (диаграмм Эйлера, дерева вероятностей), формулы Бернулли.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 14.5 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Практическое занятие 48. Вероятность		
	Практическое занятие	2	
Тема 14.6 Формула полной вероятности. Условная вероятность. Формула Байеса.	Содержание учебного материала		
	Формула полной вероятности. Условная вероятность. Формула Байеса.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 14.7 Формула полной вероятности. Условная вероятность. Формула Байеса.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Формула полной вероятности. Условная вероятность. Формула Байеса. Практическое занятие 49. Формула полной вероятности. Условная вероятность. Формула Байеса.		
	Практическое занятие	2	

Тема 14.8 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Дискретная случайная величина. Закон распределения. Числовые характеристики ДСВ. Вероятность в задачах технологического профиля.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 14.9 Формула Бернулли. Биномиальное распределение. Серия независимых испытаний до первого успеха. Геометрическое распределение. Закон больших чисел.	Содержание учебного материала		
	Формула Бернулли. Биномиальное распределение. Серия независимых испытаний до первого успеха. Геометрическое распределение. Закон больших чисел.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 14.10 Формула Бернулли. Биномиальное распределение. Серия независимых испытаний до первого успеха. Геометрическое распределение. Закон больших чисел.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Формула Бернулли. Биномиальное распределение. Серия независимых испытаний до первого успеха. Геометрическое распределение. Закон больших чисел. Практическое занятие 50. Законы распределения ДСВ		
	Практическое занятие	2	
Тема 14.11 Нормальное распределение. Понятие плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению.	Содержание учебного материала		
	Нормальное распределение. Понятие плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 14.12 Нормальное распределение. Понятие плотности	Содержание учебного материала		
	Нормальное распределение. Понятие плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Практическое занятие 51. Нормальное распределение.		

распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению.	Практическое занятие	2	
Тема 14.13 Примеры применения математического ожидания. Математического ожидания бинарной случайной величины и суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического распределения.	Содержание учебного материала		
	Примеры применения математического ожидания. Математического ожидания бинарной случайной величины и суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического распределения.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 14.14 Примеры применения математического ожидания. Математического ожидания бинарной случайной величины и суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического распределения.	Содержание учебного материала		
	Примеры применения математического ожидания. Математического ожидания бинарной случайной величины и суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического распределения. Практическое занятие 52. Применение математического ожидания.		
	Практическое занятие	2	
Тема 14.15 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность. Понятие о задачах математической статистики. Числовые характеристики выборки.		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 14.16 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Генеральная совокупность, выборка. Описательные характеристики числового набора. Геометрическое представление выборки. Числовые характеристики выборки. Решение прикладных задач математической статистики. Задачи математической статистики технологического профиля. Практическое занятие 53. Статистическая обработка информации		
	Практическое занятие	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 14.17 Решение комбинаторных и вероятностных задач с помощью Mathcad и Excel	Применение микрокалькулятора, Mathcad и Excel для решения вероятностных задач и задач математической статистики. Специальные функции для вычисления перестановок, размещений, сочетаний, построения гистограмм.		
	Комбинированное занятие	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменного) в первом и третьем семестрах, дифференцированного зачета во втором семестре	16	
Всего:		340/106	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования¹⁰.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования¹¹.

¹⁰Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

¹¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.- ЭБ «Юрайт»
2. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.- ЭБ «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

- Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 22.07.2023). - Текст: электронный.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 22.05.2024). - Текст: электронный.
- Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 22.05.2024). - Текст: электронный.
- Средняя математическая интернет школа. - URL: <https://www.bymath.net/index.php> (дата обращения: 22.05.2024). - Текст: электронный.
- Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/subject/> (дата обращения: 22.05.2024). - Текст: электронный.
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 22.05.2024). - Текст: электронный.
- Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры. URL: <http://interneturok.ru> (дата обращения: 22.05.2024). - Текст: электронный.
- Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: https://math-ege.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=194 (дата обращения: 22.05.2024). - Текст: электронный.
- Онлайн-школа Фоксфорд. Приложение Фоксфорд - учебник. URL: <https://foxford.ru/wiki/matematika> (дата обращения: 23.05.2024). - Текст: электронный.
- Онлайн-школа Инфоурок. Бесплатные видеоуроки для учеников 1-11 классов и дошкольников. URL: https://school.infourok.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect (дата обращения: 23.05.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹² , 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9, 2.10 П-о/с, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 П-о/с, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19 П-о/с, 2.20, 2.21 П-о/с, 2.26, 2.27 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20 П-о/с, 3.21, 3.22, 3.23 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19 П-о/с, 5.20 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16 П-о/с, 14.17 П-о/с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹ , 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9, 2.10 П-о/с, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 П-о/с, 2.15, 2.16, 2.17,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление

¹²Профессиональное-ориентированное содержание

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2.18, 2.19 П-о/с, 2.20, 2.21 П-о/с, 2.26, 2.27 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20 П-о/с, 3.21, 3.22, 3.23 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19 П-о/с, 5.20 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16 П-о/с, 14.17 П-о/с	результатов практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9, 2.10 П-о/с, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 П-о/с, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19 П-о/с, 2.20, 2.21 П-о/с, 2.26, 2.27 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20 П-о/с, 3.21, 3.22, 3.23 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19 П-о/с, 5.20 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8 П-о/с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Дифференцированный зачет Экзамен

	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16 П-о/с, 14.17 П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9, 2.10 П-о/с, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 П-о/с, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19 П-о/с, 2.20, 2.21 П-о/с, 2.26, 2.27 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20 П-о/с, 3.21, 3.22, 3.23 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19 П-о/с, 5.20 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16 П-о/с, 14.17 П-о/с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9, 2.10 П-о/с, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 П-о/с, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19 П-о/с, 2.20, 2.21 П-о/с, 2.26, 2.27 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Дифференцированный зачет Экзамен

	3.20 П-о/с, 3.21, 3.22, 3.23 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19 П-о/с, 5.20 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16 П-о/с, 14.17 П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9, 2.10 П-о/с, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 П-о/с, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19 П-о/с, 2.20, 2.21 П-о/с, 2.26, 2.27 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20 П-о/с, 3.21, 3.22, 3.23 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19 П-о/с, 5.20 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16 П-о/с, 14.17 П-о/с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9 П-о/с, 1.10 П-	Тестирование Устный опрос

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9, 2.10 П-о/с, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 П-о/с, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19 П-о/с, 2.20, 2.21 П-о/с, 2.26, 2.27 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20 П-о/с, 3.21, 3.22, 3.23 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19 П-о/с, 5.20 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с, 14.8, 14.9, 14.10 П-о/с, 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16 П-о/с, 14.17 П-о/с	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9 П-о/с, 1.10 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9, 2.10 П-о/с, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 П-о/с, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19 П-о/с, 2.20, 2.21 П-о/с, 2.26, 2.27 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20 П-о/с, 3.21, 3.22, 3.23 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.19 П-о/с, 5.20 П-о/с	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Дифференцированный зачет Экзамен

	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7 П-о/с , 14.8, 14.9, 14.10 П- о/с , 14.11, 14.12, 14.13, 14.14, 14.15, 14.16 П-о/с, 14.17 П-о/с	

Приложение 1

Примерные темы индивидуальных учебных проектов с учетом профессиональной направленности

1. Определение кратчайшего пути транспортной сети, заданной взвешенным графом, между первым и последним населенными пунктами.
2. Задачи на выбор поставщика
3. Задача на выбор грузоперевозчика
4. Применение графов для решения задач оптимизации перевозок.
5. Применение производной в решении задач на движение.
6. Применение интегрального исчисления в решении задач на перевозку грузов
7. Метод прямоугольников в решении транспортных задач
8. Решение транспортной задачи методом северо-западного угла.
9. Задача поиска кратчайшего пути. Алгоритм Дейкстры.
10. Определение кратчайшего пути в транспортной сети, заданной матрицей расстояний, между первым и последним населенными пунктами.
11. Применение скалярного произведения при решении задач по перевозке груза.
12. Карта дорог Череповецкого района в виде взвешенного графа
13. Грузоподъемность вагонов для перевозки продукции, выпускаемой ПАО «Северсталь»
14. Математическая статистика в решении транспортных задач.

Приложение 2.7
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на
транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Место дисциплины в учебном плане	3
1.3 Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	3
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	13
Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины	14
Условия реализации программы дисциплины	24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2 Учебно-информационное обеспечение обучения	24
3.3 Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины	25
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	27
Приложение 2 Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе общеобразовательной дисциплины	81

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины (далее - дисциплины) «Информатика» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Информатика». Программа является частью основной образовательной программы (далее – ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

Место дисциплины в учебном плане:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» относится к обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО, входит в состав обязательных дисциплин блока общеобразовательных дисциплин ООП ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Изучается в первом и втором семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных

	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и	сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном

		языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

		уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для

		представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких

		исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре,

		средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; -уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	118
Теоретические занятия	18	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	118	116
Контрольные работы	2	2
Основное содержание	62	58
В том числе		
Теоретические занятия	4	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	58	58
Контрольные работы		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72	58
В том числе		
Теоретические занятия	14	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	56	56
Контрольные работы	2	2
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	да	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре, экзамена – во втором семестре	2 8	2
Всего	144	118

2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, контрольных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		20/16	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание		ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	1	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы	Содержание	4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		

счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	6	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация личного информационного пространства. Облачные		

	хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		16/16	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки		

презентаций	презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Раздел 3.	Информационное моделирование	26/26	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные		

области	алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 4	Аналитика и визуализация данных на Python	36/36	
Тема 4.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод		

	данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
Тема 4.3. Работа со списками и словарями	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Контрольная работа	2	
Тема 4.4. Аналитика данных на Python	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
Тема 4.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	6	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
Тема 4.6. Основы визуализации данных	Содержание	6	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной		

	графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
Тема 4.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»	4	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5.	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36/22	
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2	ОК 02 ПК1.1
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	ОК 02 ПК1.1
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	2	ОК 02 ПК1.1
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация,	Содержание	2	ОК 02
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование,		

масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		<i>ПК1.1</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теоретическое обучение Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2	
Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4	ОК 02 <i>ПК1.1</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК1.1</i>
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК1.1</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
Тема 5.8. Создание градиентов	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК1.1</i>
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК1.1</i>
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		
Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4	ОК 02 <i>ПК 1.1</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет экзамен		2 8	
Всего		144/118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Технические средства обучения: персональный компьютер преподавателя, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска.

Иное оборудование, в том числе для проведения практических занятий, представлено в Паспорте кабинета №35 «Информатика».

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: [http:// www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) 1

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Поляков, К.Ю. Информатика : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях : часть 1 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение», 2022. – 350 с.: ил.-ISBN 978-5-09-087411-3

Поляков, К.Ю. Информатика : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях : часть 2 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение», 2022. – 352 с. : ил.-ISBN 978-5-09-087410-6

Поляков, К.Ю. Информатика : 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях : часть 1 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение», 2022. – 238 с. : ил.-ISBN 978-5-09-087413-7

Поляков, К.Ю. Информатика : 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях : часть 2 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение», 2022. – 302 с. : ил.-ISBN 978-5-09-087413-7

3.2.2. Дополнительные источники

Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. ЭБ «Юрайт»

Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. ЭБ «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

Сайт преподавателя Полякова К.Ю. URL: <https://kpolyakov.spb.ru/>

Информатика URL: <http://www.infoschool.narod.ru/index.htm>

3.3.Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения

личностно-ориентированные технологии, представленные осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;

развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильмы.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в первом семестре и *экзамена* во втором семестре, вопросы к которым рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК. 1.1	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02, ПК. 1.1	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК.1.1	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета, экзамена

Примерные темы индивидуальных проектов:

Оптимизация логистических процессов в международной поставке товаров
Определение факторов, влияющих на качество логистических услуг
Организация международной логистики в сфере IT-технологий
Прикладные программы в логистике
Использование технологии Интернет-вещей для улучшения управления складскими операциями
Программа для автоматизации транспортно-логистической деятельности КиберЛог.
Вирусы и антивирусные программы
Инструменты Логиста 24
Электронный документооборот в логистике
Автоматизация транспортной логистики «Мегалогист»
Влияние цвета на восприятие информации
Программа для автоматизации транспортно-логистической деятельности ЯКурьер

Приложение 2.8
к ООП-П для специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 08 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	3
1.1 Область применения программы	3
1.2. Место дисциплины в учебном плане	3
1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	18
2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы дисциплины	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения	28
3.3. Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29
Приложение 1-Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	32

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Физика» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Физика».

Программа является частью основной образовательной программы ФП

«Профессионалитет» (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Физика» относится к обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в состав обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается в первом и втором семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания

и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней

¹³ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

¹⁴ Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы;	кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений

		о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и	ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно

		оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умение переносить знания в познавательную и	ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	44
Теоретические занятия	97	-
Лабораторные занятия	44	44
Практические занятия	-	-
Контрольные работы	1	-
Основное содержание	88	26
В том числе		
Теоретические занятия	61	
Лабораторные занятия	26	26
Практические занятия	-	-
Контрольные работы	1	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	54	18
В том числе		
Теоретические занятия	36	-
Лабораторные занятия	18	18
Практические занятия	-	-
Контрольные работы	-	-
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2	-
Всего	144	44

2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, контрольных работ	Объем часов ак.ч./ в том числе в форме практической подготовка ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Основное содержание	6/2	ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
	Содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Значение физики при освоении специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вычисление и учет погрешностей при измерении объема тел.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 1. Механика		26/10	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1 Основы кинематики	Основное содержание	10/4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	Содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным	2 2	

	ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	Профессионально ориентированное содержание Траектория. Путь. Перемещение. Криволинейное движение. Механические характеристики движения транспорта Решение задач по теме «Кинематика». Оценка работоспособности деталей машин: надёжность, прочность, жесткость	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера	2	
	Определение ускорения тела при равноускоренном движении	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Основное содержание	8/4	
	Содержание Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Силы трения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение равновесия тела при его движении	2	
	Измерение массы тел и определение плотности вещества.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание	8/2	
	Содержание Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости	2	

	Профессионально ориентированное содержание Механическая работа и мощность Решение задач «Измерение сил в механике»	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26/4	OK 01
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Основное содержание	4	OK 02
	Содержание Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	4	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание учебного материала	12/4	
	Содержание Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы	4	
	Профессионально ориентированное содержание Тепловые двигатели. Физические основы работы тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей, влияние их на окружающую среду, защита окружающей среды.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Расчет КПД двигателя транспорта	2	
	Определение удельной теплоемкости вещества	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание	10	
	Содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	6	

	Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Профессионально ориентированное содержание Тепловое расширение твердых тел. Учет расширения в технике. Решение задач «Измерение термодинамических параметров»	4	
Раздел 3. Электродинамика		38/12	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	Содержание Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Основное содержание	18/8	
	Содержание Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	6	
	Профессионально ориентированное содержание	4	

	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Определение электрического КПД двигателя транспорта	2	
	Определение удельного сопротивления металла	2	
	Проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников	2	
	Снятие вольт-амперной характеристики металла	2	
Тема 3.3	Основное содержание	2	
Электрический ток в различных средах	Содержание Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
Тема 3.4	Основное содержание	8	
Магнитное поле	Содержание Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	Профессионально ориентированное содержание Решение задач «Магнитные свойства вещества»	4	
Тема 3.5	Основное содержание	6/4	

Электромагнитная индукция	Содержание Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Измерение силы взаимодействия сцепки транспорта	2	
	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Раздел 4. Колебания и волны	16/8	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	Содержание Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение резонанса	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание	12/6	
	Содержание Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	

	Резонанс в электрической цепи. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение законов колебаний математического маятника	2	
	Изучение законов колебаний пружинного маятника	2	
	Изучение работы трансформатора	2	
Раздел 5. Оптика. Основы специальной теории относительности		20/8	
Тема 5.1 Природа света	Основное содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
	Содержание Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Оптические приборы	2	
	Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание	10/4	
	Содержание Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное	4	

	лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Поляризация света. Инфракрасное излучение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Учет поляризации света	2	
Тема 5.3 Основы теории относительности	Учет инфракрасного излучения	2	
	Основное содержание	2	
	Содержание Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы	2	
Раздел 6. Квантовая физика		4	
Тема 6.1 Элементы квантовой оптики	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Содержание Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	
Тема 6.2 Строение атома Атомное ядро	Основное содержание	2	
	Содержание Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля.	2	

	Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира		
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		4	
Тема 7.1	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01
Элементы астрономии и астрофизики	Содержание Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		144/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории физики.

Технические средства обучения: *персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран.* Иное оборудование учебного кабинета представлено в Паспорте кабинета физики.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>,

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).- Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>,

Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей.- Режим доступа: <http://www.fizika.ru>,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А.А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 211 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16086-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544862> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Физика: 10 класс: углубленный уровень: учебник/В.А. Касьянов.-10-е изд.,стер.- Москва: Просвещение,2022.-480с.:ил.-ISBN 978-5-09-091916-6

Физика: 11 класс: углубленный уровень: учебник/ Васильев, А. А.-10-е изд.,стер.- Москва: Просвещение,2022.-493с.:ил.-ISBN 978-5-09-087192-1

Интернет-ресурсы:

College.ru: Физика.- Режим доступа: <http://college.ru/fizika/>,

Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии.- Режим доступа: <http://www.gomulina.orc.ru>,

Газета «Физика».- Режим доступа: <http://fiz.1september.ru>,

Портал естественных наук: Физика.- Режим доступа: <http://www.e-science.ru/physics>,

Образовательные анимации для уроков физики информатики и др..- Режим доступа: <http://somit.ru>,

Информатика и Физика.- Режим доступа: <http://teach-shzz.narod.ru>,

Информационные технологии в преподавании физики.- Режим доступа: <http://ifilip.narod.ru>,

Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;

личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;

развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм, поисковый Яндекс, файлообменник (Яндекс-диск), мобильное приложение, социальная сеть.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	Введение Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 3 Тема 3.2, 3.4 Раздел 4 Тема 4.1 Раздел 6 Тема 6.2	- устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ПК 2.3. Определять и	Раздел 1 Тема 1.1	оценка выполнения

анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	Раздел 3 Тема 3.2, 3.4 Раздел 4 Тема 4.1	лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет

Приложение 2.9
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Область приенения программы.....	3
1.2 Место дисциплины в учебном плане	3
1.3. Цели и плпнируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1 Трудоемкость дисциплины.....	14
2.2. Содержание дисциплины.....	16
3. Условия реализации Дисциплины.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Химия» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Химия». Программа является частью основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (далее – ООП - П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» относится к обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного цикла ООП- П ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Изучается в первом и втором семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁵	Дисциплинарные ¹⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, химической реакции, химическое

¹⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

¹⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; ПРб 09. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).. ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	обсуждать результаты совместной работы	
ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема

	взаимодействия; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебных часов образовательной программы	72
Из них в форме практической подготовки	24
Аудиторные занятия (всего)	70
теоретические занятия	32
контрольные работы	6
практические занятия	14
лабораторные занятия	10
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретические занятия	38
контрольные работы	6
практические занятия	10
лабораторные занятия	10
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	2

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, контрольных работ	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
	Основное содержание		
Раздел 1. Теоретические основы химии		18/6	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Основное содержание Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	ОК 2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной	Основное содержание	8	ОК - 1
	Периодический закон и Периодическая система		ОК - 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК – 4
	«Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2 2	

теорией строения атомов	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева», подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Основное содержание	4	ОК – 1 ОК – 2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК – 2
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной		ПК 2.1 ПК 2.2

	(ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 1.5. Типы химических реакций	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье		ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
	Практические занятия Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала		ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.1 ПК 2.2
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Лабораторные занятия		

	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)		
Раздел 2. Неорганическая химия		20/6	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК – 2 ОК – 4
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений		ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия		
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;		ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4

	неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК – 2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия		
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ».		ОК – 2

	Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		ОК – 4 ПК 2.1 ПК 2.2
Раздел 4. Углеводороды		10	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки		ОК - 2 ОК - 4

Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения			
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Основное содержание	2	ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.1 ПК 2.2
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров		ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		

Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	2	ОК - 1 ОК - 2
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	ОК – 7
	Практические занятия		
	Практическая работа №10. «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот		

	(на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения			
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		8/6	ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности,	2	

человека	развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Химия».

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Иное оборудование, в том числе для проведения практических занятий и демонстраций, представлено в Паспорте учебного кабинета № 411 «Химия».

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

4 Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

3.2. Учебно-информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. *Химия. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 290 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16098-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/544870>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.*

3.2.3 Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

3.3. Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач; личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;

развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	P1 Тема 1.1, 1.3, P2 Тема 2.5, 2.6, P 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с 4.4, 4.5 P5 Тема 5.1, П-о/с 5.2	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; - Выполнение заданий практических работ; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; - Решение задач -Подготовка сообщений и докладов - Выполнение разноуровневых заданий - Учебный проект - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	P1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, P3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, P 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с 4.4, 4.5 P5 Тема 5.1, П-о/с 5.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	P1 Тема 1.2, 1.3, 1.5; P2 Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, P3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, P 4 Тема П-о/с 4.4, 4.5 P5 Тема 5.1, П-о/с 5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3. P4 П-о/с 4.4, 4.5 P5 П-о/с 5.2	
ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	P4 П-о/с 4.4, 4.5 P5 П-о/с 5.2	
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	P4 П-о/с 4.4, 4.5 P5 П-о/с 5.2	

Приложение 2.10
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 БИОЛОГИЯ »

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2 Место дисциплины в учебном плане	3
1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1 Трудоемкость дисциплины.....	14
2.2. Содержание дисциплины.....	16
3. Условия реализации Дисциплины.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Биология» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Биология». Программа является частью основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (далее – ООП - П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» относится к обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного цикла ООП- П ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Изучается в первом и втором семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1.Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – *овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.*

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	В части гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные.

	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного			

	взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.			
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины			
	Общие ¹⁷	Дисциплинарные ¹⁸		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость,		

¹⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

¹⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации

транспорта.	деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными учебными познавательными	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	действиями: б) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	24
Теоретические занятия	48	0
Практические занятия	24	24
Основное содержание	58	24
В том числе		
Теоретические занятия	42	0
Практические занятия	16	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	8
В том числе		
Теоретические занятия	4	0
Практические занятия	8	8
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	нет	нет
Промежуточная аттестация в форме (<i>зачет, дифференцированный зачет, экзамен</i>) в семестре	2	0
Всего	72	24

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, контрольных работ	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
	Основное содержание		
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18/6	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	ОК 2
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	8	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональная	Основное содержание	4	ОК – 1 ОК – 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток,	2	

ые факторы наследственности	гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК – 2
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК – 2 ОК – 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20/6	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК – 2 ОК – 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК – 2
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений,	Основное содержание	2	ОК – 2 ОК – 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный	2	

животных и человека	период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК – 2 ОК – 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4

эволюционн о учения. Микроэволюц ия	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюц ия. Возникновени е и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	OK - 2 OK - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
Тема 3.3. Происхождени е человека – антропогенез	Основное содержание	2	OK - 2 OK - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4. Экология		18/6	
Тема 4.1. Экологически е факторы и среды жизни	Основное содержание	2	OK - 1 OK - 2 OK – 7
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	6	OK - 1 OK - 2 OK - 7
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи	4	

	между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	В том числе практических занятий	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК – 7 ПК-2.1 ПК 2.2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	
	В том числе практических занятий		
	Транспорт и загрязнение окружающей среды		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК – 7 ПК-2.1 ПК 2.2
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Абиотические факторы на производстве (высокая и низкая температура , шум, вибрация, излучение, вредные вещества, электрический ток) и их влияние на человека, осуществляющего профессиональную деятельность по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).		
Раздел 5. Биология в жизни		8/6	ОК - 1
Тема 5.1. Биотехнологии и в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	ОК - 4
	В том числе практических занятий	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1
Тема 5.2. Биотехнологии и в промышленности	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК - 2
	В том числе практических занятий	4	ОК – 4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам).	2	ПК-2.1 ПК 2.2
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Биология».

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Иное оборудование, в том числе для проведения практических занятий и демонстраций, представлено в Паспорте учебного кабинета № 56 «Биология».

3.2. Учебно-информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов [и др.]; под ред. В.В.Пасечника. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 336 с.: ил. – (Линия жизни). – ISBN 978-5-09-087485-4. – Текст: непосредственный.
2. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / В.В.Пасечник и др.; под ред. В.В.Пасечника. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 320 с.: ил. – (Линия жизни). – ISBN 978-5-09-087486-1. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

- Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.- ЭБ «Юрайт».- Текст: непосредственный.
- Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.- Текст: непосредственный.
- Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. — СПб.: Лань, 2018. — 144 с.
- Мамонтов С.Г. Общая биология (СПО) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — М.: КноРус, 2018. — 68 с.- Текст: непосредственный.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://biblio-online.ru> -Образовательная платформа Электронная библиотека Юрайт

2. www.sbio.info Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека
3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
4. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
5. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
6. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
7. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
8. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
9. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
10. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
11. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
12. www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
13. www.ict.edu.ru - Федеральный портал «ИКТ в образовании»
14. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал -
15. <http://window.edu.ru> - Российский портал открытого образования
16. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

3.3.Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач; личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;

развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	P1 Тема 1.1, 1.3, P2 Тема 2.5, 2.6, P 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с 4.4, 4.5 P5 Тема 5.1, П-о/с 5.2	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; - Выполнение заданий практических работ; Защита презентаций;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	P1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, P3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, P 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с 4.4, 4.5 P5 Тема 5.1, П-о/с 5.2	Тестирование; Тест-задание; - Решение задач - Подготовка сообщений и докладов - Выполнение разноуровневых заданий - Учебный проект - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	P1 Тема 1.2, 1.3, 1.5; P2 Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.6,	

работать в коллективе и команде.	Р3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, Р 4 Тема П-о/с 4.4 , 4.5 Р5 Тема 5.1, П-о/с 5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р4 Тема 4.1, 4.2, 4.3. Р4 П-о/с 4.4 , 4.5 Р5 П-о/с 5.2	
ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Р4 П-о/с 4.4 , 4.5 Р5 П-о/с 5.2	
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Р4 П-о/с 4.4 , 4.5 Р5 П-о/с 5.2	

Приложение 2.11
к ООП-П по специальности
23.02.01. Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в учебном плане.....	3
1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	9
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы дисциплины.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...17	
3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения.....17	
3.3. Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины..	19
Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (далее – дисциплины) отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Физическая культура». Программа является частью основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (далее – ООП - П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС СОО, входит в состав обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается в первом и втором семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной целью профилактики и сохранения высокой деятельности с переутомления работоспособности

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	проектной и социальной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

		- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной целью профилактики и сохранения высокой деятельности с переутомления работоспособности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	66
Теоретические занятия	6	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	66	66
Контрольные работы	-	-
Основное содержание		
В том числе	50	46
Теоретические занятия	4	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	46	46
Контрольные работы	-	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18	16
В том числе		
Теоретические занятия	2	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	16
Контрольные работы	-	-
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	Нет	-
Промежуточная аттестация в форме зачета в первом семестре, в форме дифференцированного зачета во втором семестре	4	4
Всего	72	66

2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	6/4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	Содержание	1	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях		

укрепления и сохранения здоровья.	укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.).		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования.		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6/2	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня.	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства		

подготовка.	профессионально-прикладной физической подготовки.		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности 18.02.10 Коксохимическое производство; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.	66/ 66	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4 Составление и проведение	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	2	

комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	8	
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).		
Основное содержание		46	
Учебно-тренировочные занятия		46	
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ¹⁹ развитие основных физических качеств.		
2.7. Гимнастика²⁰ (практические занятия)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

¹⁹На выбор преподавателя, например: шейпинг, кроссфит, стрейтчинг, хатха-йога, табата

¹Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

(обязательный вид).	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Атлетическая гимнастика.	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.		
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры ²¹		20	
Тема 2.8 (1) Футбол.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		
	3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		

² На выбор преподавателя, например: шейпинг, кроссфит, стрейтчинг, хатха-йога, табата

²¹ Из перечисленных спортивных игр преподаватель физкультуры выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Тема 2.8 (2) Баскетбол.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 2.8 (3) Волейбол.	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.		
	2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
	В том числе практических работ	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.		
Тема 2.9 Лыжная подготовка.	Содержание	12	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Первая помощь при травмах и обморожениях. Строевые упражнения. Освоение техники лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход.		
	2. Освоение техники лыжных ходов. Одновременные хода. Переход с хода		

	на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Развитие общей выносливости. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).		
	3. Преодоление подъемов. Совершенствование техники классического стиля.		
	4. Спуски с горы. Совершенствование техники классического стиля. Прохождение дистанции до 6 км (девушки) и до 8 км (юноши).		
	5. Развитие скоростной выносливости в беге на лыжах классическим стилем.		
	6. Освоение техники лыжных ходов. Свободный стиль. Прохождение дистанции до 6 км (девушки) и до 10 км (юноши).		
	7. Совершенствование техники лыжных ходов. Обучение технике поворотов на спуске, торможений и подъёма в гору скользящим ходом.		
	8. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие скоростной выносливости.		
	9. Лыжные эстафеты. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		
	10. Лыжные гонки. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		
2.10 Лёгкая атлетика.	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		
	2. Совершенствование техники спринтерского бега.		
	3. Совершенствование техники кроссового бега, бега на средние и длинные дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).		
	5. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	6. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет, дифференцированный зачёт)		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Bcero:	<i>72/66</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного комплекса: спортивный зал, оснащенный

- гимнастическое оборудование;
- легкоатлетический инвентарь;
- оборудование и инвентарь для спортивных игр;
- техническими средствами:
- табло; аудиоаппаратура.

3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Алянов, Ю. Н. *Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования* / Ю. Н. Алянов, И. А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 450 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18496-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535163>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Жданкина, Е. Ф. *Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования* / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 128 с. - (Профессиональное образование). Текст непосредственный ISBN 978-5-534-19367-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 14.03.2025).

Муллер, А. Б. *Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02612-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 14.03.2025). - Текст : электронный.

Рубанович, В. Б. *Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования* / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 253 с. - ISBN 978-5-534-11150-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/495730> (дата обращения: 14.03.2025). - Текст : электронный.

Бурухин, С. Ф. *Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования* / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 173 с. - ISBN 978-5-534-07538-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/491838> (дата обращения: 14.03.2025). - Текст : электронный.

3.2.1. Интернет- ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 14.03.2025). - Текст: электронный.

Образовательная платформа Электронная библиотека Юрайт <https://biblio-online.ru> - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 20.05.2024). - Текст: электронный.

Российская электронная школа - URL: <https://resh.edu.ru/subject/> (дата обращения: 14.03.2025- Текст: электронный.

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru - URL: <http://www.edu.ru/documents/> (дата обращения: 14.03.2025). - Текст: электронный.

3.3 Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии: *информационно-развивающие технологии, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.*

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, VK Сферум, электронная почта, поисковая система Яндекс, видеофильмы, файлообменник (Яндекс-диск).

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*, задания к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы, - заполнение дневника самоконтроля, - фронтальный опрос, - контрольное тестирование, - оценивание практической работы, - тестирование, - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение), - выполнение упражнений на зачете, - выполнение испытаний комплекса ГТО на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 75

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Место дисциплины в учебном плане	3
1.3. Цели и планируемые результаты общеобразовательной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	18
2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы дисциплины	31
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения	31
3.3. Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины.....	33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	33
Приложение 1-Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 География

Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины (далее - дисциплины) «География» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «География». Программа является частью основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (далее – ООП - П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Общеобразовательная дисциплина «География» относится к обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в состав обязательных дисциплин общеобразовательного цикла ООП-П ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Изучается в первом семестре.

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1.Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно- нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

	рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	28
Теоретические занятия	44	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	28	28
Контрольные работы	-	-
Основное содержание	54	20
В том числе		
Теоретические занятия	34	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	20	20
Контрольные работы	-	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	8
В том числе		
Теоретические занятия	8	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	8	8
Контрольные работы	-	-
Индивидуальный проект (Да/Нет)	нет	нет
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в первом семестре	2	
Всего	72	28

2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, контрольных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение. География как наука	Содержание	2	
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы географических исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Значимость географии для техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).		ОК 01 ОК 02
Раздел 1 Общая характеристика мира		38/18	
Тема 1.1 Природопользование и геоэкология.	Содержание	8/4	

	Обезлесение- его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору по источникам географической информации). Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1 1	
Тема 1.2Современная политическая карта мира.	Содержание	2	
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико- географическое положение. Специфика России как евроазиатского и приарктического государства. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерий их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема1. 3Население мира	Содержание	8/4	
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. В том числе практических и лабораторных занятий	1 1	ОК 01 ОК 02

	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира .Объяснение особенности демографической политики в странах в различным типом воспроизводства населения.		
	Состав и структура населения Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. В том числе практических и лабораторных занятий Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников информации	1 1	
	Размещение населения. Географические особенности размещение населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие урбанизация, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. В том числе практических и лабораторных занятий Сравнение и объяснение в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1 1	
	Качество жизни населения. Качество жизни населения. Как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качество жизни населения в отдельных регионах и странах мира. В том числе практических и лабораторных занятий	1 1	

	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся),		
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание	20/10	
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. В том числе практических и лабораторных занятий Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16/8	
	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добычи нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2

	Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны - лидеры по развитию «возобновимой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанции, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. В том числе практических и лабораторных занятий Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспортере цветных и черных металлов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2

	Машиностроительный комплекс. Ведущие страны- производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии и органического синтеза. Ведущие страны- производители деловой древесины и продукции целлюлозно- бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Поиск и анализ информации Защита групповых проектов: Представление результатов решения в форме групповых проектов с презентацией. 1 Организация железнодорожных перевозок в России. 2. Транспортная система ПАО «Северсталь» 3. Организация железнодорожных перевозок туристов.		
	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие отрасли экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Основное содержание			
Раздел 2 Регионы и страны		26/8	ОК 01 ОК 02

Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание	4	ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа : состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.2 Зарубежная Азии.	Содержание	6	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 2.3 Америка	Содержание	6	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 2.4 Африка.	Содержание	4	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран Африки, современные проблемы (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Тема 2.5 Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Австралия и Океания: особенности географического положения р Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном разделении труда.		
Тема 2.6 Россия	Содержание	4	
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изменение направления международных экономических связей России в новых	2	

	экономических связей		
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества		4/2	
Тема 3.1 Географические проблемы человечества	Содержание	4	
	Глобальные проблемы человечества: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблем дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечества и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участие России в их решении.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономические дисциплины»

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран. Иное оборудование, в том числе для проведения практических занятий, представлено в Паспорте кабинета № 307 «Социально-экономические дисциплины».

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

4 Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и/или электронные источники

География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец, А.А. Сафонов, А.М. Сафонова [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 360 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-15652-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544808> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.

Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 305 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16446-6. -URL: <https://urait.ru/bcode/544804> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.

3.2.2. Интернет- ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энцикло-педии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)

5. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)

Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;

личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;

развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Введение Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;1.4 Р 2, Темы: 2.1-2.6 Р 3, Темы: 3.1	Устный и письменный опрос Географический диктант Работа с картами Решение тестов Выполнение кейс-заданий Подготовка учебных проектов Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Введение Р 1, Темы:1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1-2.5; Р 3, Темы:3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Темы:1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1-2.6; Р 3, Темы:3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы:1.1- 1.4 Р 2, Темы:2.6; Р 3, Темы:3.1	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы:1.2, Р 2, Темы:2.6; Р 3, Темы:3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Темы:1.2 Р 2, Темы: 2.6; Р3, Темы:3.1;	

антикоррупционного поведения		Защита проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.2 Р 2, Темы:2.6 Р 3, Темы:3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы:1.1,1.2	
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Р 1 П-о/с, Тема 1.4	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р 1 П-о/с, Тема 1.4	

Приложение 2.13
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по
видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	75
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	763
1.1. Область применения программы	53
1.2. Место дисциплины в учебном плане	3
1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	86
3	
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	863
2.2. Содержание и тематическое планирование общеобразовательной дисциплины	11
24	
3. Условия реализации программы дисциплины.....	1456
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечен.....	1456
3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения	1456
3.3.Используемые современные образовательные технологии в программе дисциплины.....	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	958
Приложение 1-Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины (далее - дисциплины) «Основы безопасности и защиты Родины» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Программа является частью основной образовательной программы ФП «Профессионалитет» (далее – ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и осваивается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС СОО, входит в состав обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ООП-П. Изучается в первом и втором семестрах.

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1.Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение цели: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее – ОК) и профессиональных (далее – ПК) компетенций по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06.. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка

		действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания:	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.2 Организовать движение на транспорте, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров, знания порядка действий при угрозе

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	пожара и пожаре в быту, в общественных местах, на транспорте, в природной среде, знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	46
Теоретические занятия	20	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	46	46
Контрольные работы	-	-
Основное содержание	56	38
В том числе		
Теоретические занятия	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	38	38
Контрольные работы	-	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	8
В том числе		
Теоретические занятия	2	-
Лабораторные занятия		
Практические занятия	8	8
Контрольные работы	-	-
Индивидуальный проект (Да/Нет)*	нет	
Промежуточная аттестация в форме, дифференцированного зачета во втором семестре	2	-
Всего	68	46

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, контрольных работ	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4 /2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2/-	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6 / 4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	ОК 01; ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4 /4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		

Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4 /4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 04; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2	ОК 03; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4 /2	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и		

	питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	ОК 01; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6 /2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание	2	ОК 06; ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6 /6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы		

	поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6/4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4 /2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия		

общества Противодействие экстремизму и терроризму	«экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Раздел 11. Основы военной подготовки		10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Строевые	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК

приемы и движение без оружия. Основные виды тактических действий войск. Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	06, ОК08
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия. общевойскового боя. Виды маневра. Виды порядка действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, его задачи и способы. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.4. Виды оружия массового	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.		
Тема 11.5. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и особенность их получения. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон Объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 /6			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.2
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Железнодорожный транспорт (по профессии) в России, перспективы и развитие. Управление железнодорожного транспорта ПАО «Северсталь». Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям техника по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (управление железнодорожного транспорта ПАО «Северсталь»):</i> условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения		

	опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2 /2	ОК 06; ОК 08; ПК 2.2,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», ожоги, порезы, иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2 /2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание	2 /2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68/46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

Технические средства обучения: *персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран.*
Иное оборудование учебного кабинета представлено в Паспорте кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

4 Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения

Основные печатные и/или электронные издания

Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 635 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-17401-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544796>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В.Ким, В.А.Горский. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 396 с. – ISBN 978-5-09-088175-3. – Текст: непосредственный.

Нормативные документы (в актуальной редакции)

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.mduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

<http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

<https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

<http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

<http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

<http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

16. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

3.3.Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные; деятельность технологии, включающие решение ситуационных задач;

лично-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;

развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильм.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине
 доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2, 11.3; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Терминологический диктант; -Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Сообщение; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;11.2 ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.3;	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.4 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; Р 11, Темы: 11.2;11.3,11.4, 11.5. ПМ Р2; Р3	
ПК .2.2 Организовать движение на транспорте, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	ПМ Р1, Р2, Р3	

Приложение 2.14
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	75
1. Общая характеристика.....	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	86
2.2. Содержание дисциплины.....	112
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	145
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	95

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»
 (

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: *формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.*

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Коды ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; -анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, -демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства	-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; -выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -традиционные русские духовно-нравственные ценности; -роль и значение России в современном мире.

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Обоснование часов вариативной части ООП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наимено вание темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; Умения: анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	4	Указ Президента Р Ф от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем: - сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации - патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества; - сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;
2.	Знания: знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; Умения: выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	Тема 14. История антироссийской пропаганды	4	
3.	Знания: знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе в условиях СВО. Умения: определять необходимые источники информации; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Тема 15. Слава русского оружия	4	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²³	46	8
Теоретические занятия	32	-
Практические занятия	8	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	46	8

²³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Культурное развитие народов России и русская культура	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
Тема 4. «Волим под царя	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и	2	

восточного, православного»	культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Воссоединение Малой и Великой Руси на примере документов Земского собора 1653 г и Переяславской Рады 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прусский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты</i>	2	
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Крымская война. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2	

	Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,

XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков</i>	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		46/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально- экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/ или электронные издания

1. Зуев, М.Н. *История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 419 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17067-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/538364>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.

2. *История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования* / Д. О. Чураков, С.А.Саркисян, В.Н. Панов [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13853-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537298>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.

3. Сафонов, А. А. *История (конец XX - начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования* / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16116-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/544226>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. *История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание* / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. *История России: учебное пособие для среднего профессионального образования* / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. *История России: учебное пособие для среднего профессионального образования* / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. Мединский, В. Р. *История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник* / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. *История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник* / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. *История России: учебное пособие для среднего профессионального образования* / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова, М. Б. *История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования* / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире. факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; -историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества. Умеет: выделять факторы,	-показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; -демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; -демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире; -выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; -анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- — временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и	Индивидуальный устный опрос. Оценивание выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (рефератами). Дифференцированный зачет в форме устного опроса

определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства	настоящего России; -демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, -проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	

Приложение 2.15
к ООП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26

*Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: *усвоение лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов из области этикетной, бытовой и профессиональной деятельности; формирование умений понимать тексты и участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на иностранном языке; формирование умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на иностранном языке.*

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формат оформления результатов поиска информации;	
ОК 04	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений;	

²⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	государственном языке;		
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.1	-анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)	-	-
ПК 1.2	- оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта);	-требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на транспорте (по видам)	-
ПК 2.1	-	-действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами;	
ПК 3.1	-	-нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок;	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

	навыки (если указаны ПК)			
1.		Тема 1.2. Роль образования в современном мире	6	Часы вариативной части (в количестве 6) дают возможность рассмотреть вопросы профессионального развития и саморазвития по специальности, познакомиться с требованиями к обязанностям по специальности и направлены на формирование ОК 9
2.	Знание актуальной нормативно-правовой документации	Тема № 1.4. Основы делового общения	10	Часы вариативной части (в количестве 10) дают возможность познакомиться с особенностями деловой переписки с потенциальными клиентами на иностранном языке, правилами оформления делового письма, речевыми клише и особенностями лексики и грамматики в письмах делового характера, а также направлены на закрепление базовых умений в области формирования ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ПК 1.1.
3.		Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	8	Часы вариативной части (в количестве 8) позволяют рассмотреть вопросы, связанные с трудоустройством, собеседованием при приеме на работу и написанием резюме на иностранном языке, направлены на углубление изучения темы профессиональной направленности, а также закрепления базовых умений в области формирования ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
4.		Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	4	Часы вариативной части (в количестве 4) позволяют рассмотреть вопросы значения новых технологий в науке и технике, направлены на углубление изучения темы профессиональной направленности, а также закрепления базовых умений в области формирования ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
5.		Тема 4.4. Планирование и организация транспортных перевозок.	10	Часы вариативной части (в количестве 10) позволяют рассмотреть вопросы, связанные с международными правилами перевозок грузов, направлены на углубление изучения темы профессиональной направленности, а также закрепления базовых умений в области формирования ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
6.		Тема 4.6. Организация работ в промышленном порту и на	10	Часы вариативной части (в количестве 10) направлены на углубление изучения темы профессиональной направленности, связанной с правилами маркировки грузов, рекомендациями при

		железнодорожно й станции.		погрузке/разгрузке, а также закрепления базовых умений в области формирования ОК 02, ОК 04, ОК 9, ПК 2.1.
7.		Тема 4.8. Механизмы для обработки грузов.	4	Часы вариативной части (в количестве 4) направлены на углубление изучения темы профессиональной направленности, а также закрепления базовых умений в области формирования ОК 02, ОК 04, ОК 9
8.		Тема 4.9. Меры предосторожности и техника безопасности при выполнении работ с грузами.	8	Часы вариативной части (в количестве 8) позволяют рассмотреть вопросы производственной безопасности в сфере логистики, овладеть профессиональной терминологией, и направлены на формирование ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
9.	Знание актуальной нормативно-правовой документации	Тема 4.10. Ведение документации.	6	Часы вариативной части (в количестве 6) дают возможность изучить правила оформления транспортной документации, и направлены на формирование ОК 9, ПК 1.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁵	170	170
<i>в т.ч.:</i>		
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	164	164
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 4, 7, 8 семестрах</i>	6	6
Всего	182	170

²⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		60/56	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	<u>Лексический материал по темам:</u> Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Немецкоязычные страны. Краткое описание отрасли. Виды и типы сфер логистики.		
	<u>Грамматический материал по темам:</u> Имя существительное, его основные функции в предложении. Артикль: определенный и неопределенный, употребление артикля с именами собственными. Спряжение глаголов haben, sein, werden. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Возвратные глаголы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 2. Обсуждение темы «Россия и сотрудничество с другими государствами». Немецкоязычные страны.	2/2	
	Практическое занятие № 3. Обсуждение темы «Что такое транспортная логистика?» Виды и типы сфер логистики.	2/2	
	Практическое занятие № 4. Обмен мнениями обучающихся о проблеме выбора специальности на основе личного опыта. Обязанности и требования к логисту, продвижение и перспективы в сфере логистики. Дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2/2	
Тема 1.2. Роль	Содержание учебного материала	12	ОК 02

образования в современном мире	<u>Лексический материал по темам:</u> Среднее профессиональное образование. Я – студент металлургического колледжа. Система образования в России и за рубежом. Роль иностранного языка при освоении специальности.		ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	<u>Грамматический материал по темам:</u> Модальные глаголы. Устойчивые выражения с модальными глаголами на основе текстов профессиональной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме. Обсуждение темы «Среднее профессиональное образование. Система образования в России и за рубежом.	2/2	
	Практическое занятие № 6. Работа с текстом «Учебные заведения Германии». Дуальное обучение.	2/2	
	Практическое занятие № 7. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2/2	
	Практическое занятие № 8. Обсуждение темы «Я – студент металлургического колледжа. Производственная практика студента».	2/2	
	Практическое занятие № 9. Обсуждение темы «Перспективы профессии. Карьера техника в сфере логистики. Где я смогу работать».	2/2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Практическое занятие № 10. Подготовка письменного высказывания (эссе) по теме «Перспективы профессии логиста».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	Содержание учебного материала	8	
	<u>Лексический материал по темам:</u> География немецкого языка. Немецкий язык в профессиональной деятельности. Роль иностранного языка при освоении специальности.		
	<u>Грамматический материал по темам:</u> Образование и употребление глаголов во временных формах активного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv) на основе лексики темы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	2/2	

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Изучающее чтение текста по теме «Немецкий язык в современном мире. География немецкого языка».		
	Практическое занятие № 12. Дискуссия на тему «Иностранный язык-инструмент международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации».	2/2	
	Практическое занятие № 13. Обсуждение темы «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка презентации по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей будущей специальности».</i>	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание учебного материала	18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	<u>Лексический материал по теме:</u> Деловой звонок. Правила ведения телефонных переговоров. Фразы-клише для ведения диалога на производственную тему в разговоре по телефону. Деловая переписка. Правила оформления делового письма. Фразы-клише, используемые в деловой переписке. <u>Грамматический материал:</u> Типы простых предложений и порядок слов в них. Вопросительные слова. Повелительное наклонение глагола. Формы Imperativ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Фразы-клише для ведения диалога на производственную тему в разговоре по телефону.	2/2	
	Практическое занятие № 15. Правила ведения телефонных переговоров. Грамматические и лексические особенности ведения диалога на иностранном языке.	2/2	
	Практическое занятие № 16. Деловое письмо. Правила оформления делового письма. Фразы-клише, используемые в деловой переписке.	2/2	
	Практическое занятие № 17. Составление заявлений, электронных писем. Составление текстов деловых писем на основе изученного материала.	2/2	
	Практическое занятие № 18. Заполнение заявки на перевозку груза. Чтение и перевод (со словарем) диалогов.	2/2	

	Практическое занятие № 19. Обработка входящих запросов от клиентов по вопросам подготовки нужной документации для доставки груза. Изучение устойчивых фраз и составление диалогов.	2/2	
	Практическое занятие № 20. Изучение устойчивых фраз и составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером по вопросам выбора оптимального пути доставки груза».	2/2	
	Практическое занятие № 21. Обработка входящих запросов от клиентов по жалобам о задержке/отмене доставки груза или компенсацию/утерю груза. Изучение устойчивых фраз и составление диалогов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление текста делового письма из данных фраз в правильном порядке.</i>	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	<u>Лексический материал по теме:</u> Резюме. Прохождение собеседования. Написание заявления о приеме на работу. <u>Грамматический материал:</u> Временные формы Passiv.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие № 22. Обсуждение темы «Трудоустройство и карьера». Интервью и собеседование. Выполнение упражнений лексического характера по содержанию прочитанных/прослушанных диалогов.	2/2	
	Практическое занятие № 23. Обсуждение темы «Поиск работы». Составление диалогов по теме: «Личная встреча с работодателем».	2/2	
	Практическое занятие № 24. Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Деловой стиль одежды».	2/2	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу.	2/2	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Написание заявления о приеме на работу.	2/2	
	Практическое занятие № 27. Составление резюме и портфолио для работодателя. Виды резюме.	2/2	
	Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	2/2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		12/10	

Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	<u>Лексический материал по теме:</u> Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. <u>Грамматический материал:</u> Пассивные конструкции (безличный пассив, результативный пассив, модальный глагол + инфинитив пассив) в текстах профессиональной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2/2	
	Практическое занятие № 29. Обсуждение темы «ИКТ в моей специальности». Автоматизированные системы управления на транспорте.	2/2	
	Практическое занятие № 30. Обсуждение темы «Отслеживание транспортных перевозок». Системы регулирования движения.	2/2	
	Практическое занятие № 31. Обсуждение темы «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико- грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2/2	
	Практическое занятие № 32. Обсуждение темы «Посещение отраслевой выставки».	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка устного сообщения «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»</i>		2	
Раздел 3. Чемпионатное движение.		6/6	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	<u>Лексический материал по теме:</u> История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. <u>Грамматический материал:</u>		

	Лексическая полисемия слова “als”. Сложные существительные и алгоритм их перевода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 33. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 34. Обсуждение темы «Региональный конкурс профмастерства «Профессионалы», задания конкурса.	2/2	
	Практическое занятие № 35. Развитие устной речи по теме «Мне предстоит участие в конкурсе профмастерства».	2/2	
Раздел 4. Профессиональное содержание.		104/98	
Тема 4.1. Грузы	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1
	<u>Лексический материал по теме:</u> Виды грузов.		
	<u>Грамматический материал:</u> Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Обсуждение темы «Генеральные грузы. Контейнерные грузы».	2/2	
	Практическое занятие № 37. Обсуждение темы «Насыпные грузы. Жидкие, газообразные грузы». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 38. Обсуждение темы «Опасные грузы». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение сводной таблицы о характеристиках различных грузов.</i>	2	
Тема 4.2. Виды транспортных перевозок	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<u>Лексический материал по темам:</u> Автомобильные, железнодорожные, воздушные, речные транспортные		

	перевозки. <u>Грамматический материал по темам:</u> Предлоги, группы предлогов; особенности в употреблении предлогов в текстах профессиональной направленности.		ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц по теме. Обсуждение темы «Автомобильные транспортные перевозки». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 40. Обсуждение темы «Железнодорожные транспортные перевозки». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 41. Обсуждение тем «Воздушные транспортные перевозки», «Речные перевозки». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
Тема 4.3. Подвижной состав для перевозки грузов	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	<u>Лексический материал по темам:</u> Водный транспорт (универсальные суда, многоцелевые суда, специализированные суда, баржи и суда для перевозки навалочных грузов). Автомобили (грузовые и автобусы). Локомотивы и вагоны. <u>Грамматический материал по темам:</u> Зависимый инфинитив. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Инфинитивные конструкции haben/sein+ zu+ Infinitiv в предложениях технической направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 42. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Чтение текста «Водный транспорт» (универсальные суда, многоцелевые суда, специализированные суда, баржи и суда для перевозки навалочных грузов).	2/2	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Чтение текста «Автомобили» (грузовые и автобусы).	2/2	

	Практическое занятие № 44. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Чтение текста «Локомотивы и вагоны».	2/2	
Тема 4.4. Планирование и организация транспортных перевозок.	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	<u>Лексический материал по темам:</u> Планирование транспортных перевозок. План погрузки. Международные правила перевозок грузов. Терминология Инкотермс. <u>Грамматический материал:</u> Разряды числительных в немецком языке. Употребление числительных в профессиональной деятельности логиста. Обозначение времени, обозначение дат.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие № 45. Обсуждение темы «Процедура планирования транспортных перевозок». Выбор оптимального пути, времени и вида транспорта.	2/2	
	Практическое занятие № 46. Обсуждение темы «Составления плана погрузки».	2/2	
	Практическое занятие № 47. Обсуждение темы «Единицы измерения». Расчет объема транспортных перевозок.	2/2	
	Практическое занятие № 48. Обсуждение темы «Расчет стоимости транспортных перевозок товаров».	2/2	
	Практическое занятие № 49. Обсуждение темы «Международные правила перевозок грузов». Терминология Инкотермс.	2/2	
	Практическое занятие № 50. Выполнение мини-проекта по теме «Моя будущая профессия».	2/2	
Тема 4.5. Перевозка грузов	Содержание учебного материала	18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	<u>Лексический материал по темам:</u> Маркировка грузов. Правила и рекомендации при погрузке/разгрузке. Повреждение груза. Учет груза. Страхование грузов. <u>Грамматический материал по темам:</u> Сложное предложение в немецком языке: структура, типы. Сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных в текстах профессиональной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	

	Практические занятия № 51-52. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Чтение текста «Маркировка грузов». Выполнение тренировочных лексических и лексико грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	4/4	
	Практическое занятие № 53. Обсуждение темы «Правила и рекомендации при погрузке».	2/2	
	Практическое занятие № 54. Обсуждение темы «Правила и рекомендации при разгрузке».	2/2	
	Практическое занятие № 55. Обсуждение темы «Повреждение груза». Действия логиста при повреждении груза.	2/2	
	Практическое занятие № 56. Обсуждение темы «Учет груза».	2/2	
	Практическое занятие № 57. Обсуждение темы «Отслеживание транспортных перевозок».	2/2	
	Практическое занятие № 58. Обсуждение темы «Страхование грузов».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление словаря профессиональных терминов к тексту профессиональной направленности.</i>	2	
Тема 4.6. Организация работ в промышленном порту и на железнодорожной станции.	Содержание учебного материала	16	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	<u>Лексический материал по темам:</u> Организация работ в промышленном порту и на железнодорожной станции в России и немецкоязычных странах. <u>Грамматический материал по темам:</u> Partizip I и Partizip II в качестве определения. Причастные обороты. Распространенное определение в текстах профессиональной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие № 59. Обсуждение темы «Организация работ в промышленном порту».	2/2	
	Практическое занятие № 60. Обсуждение темы «Крупнейшие морские и речные порты Германии».	2/2	
	Практическое занятие № 61. Обсуждение темы «Промышленные порты на Северо-Западе России». Череповец- речной порт.	2/2	
	Практическое занятие № 62. Обсуждение темы «Организация работ на железнодорожной станции в России».	2/2	

	Практическое занятие № 63. Обсуждение темы «Организация работ на ж/д станциях в Германии».	2/2	
	Практическое занятие № 64. Обсуждение темы «Промышленный порт ПАО «Северсталь».	2/2	
	Практическое занятие № 65. Обсуждение темы «Ж/д станция ПАО «Северсталь».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка презентации на тему: «Организация работ в промышленном порту или на ж/д станции (по выбору)».</i>	2	
	Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	2/2	
Тема 4.7. Хранение грузов.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1
	<u>Лексический материал по темам:</u> Склады. Системы управления складом. <u>Грамматический материал по темам:</u> Partizip I с zu в роли определения в текстах профессиональной направленности: образование и перевод.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 66. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Склады». Обсуждение темы «Организация работы складов».	2/2	
	Практическое занятие № 67. Обсуждение темы «Складское оборудование и техника».	2/2	
Тема 4.8. Механизмы для обработки грузов.	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	<u>Лексический материал по теме:</u> Виды грузоподъемного оборудования. <u>Грамматический материал по теме:</u> Многокомпонентные слова в текстах профессиональной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 68. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста «Виды грузоподъемного оборудования».	2/2	
	Практическое занятие № 69. Обсуждение темы «Механизмы для обработки грузов в порту».	2/2	

	Практическое занятие № 70. Обсуждение темы «Механизмы для обработки грузов на ж/д станции».	2/2	
	Практическое занятие № 71. Заполнение таблицы по теме «Механизмы для обработки грузов и их предназначение».	2/2	
Тема 4.9. Меры предосторожности и техника безопасности при выполнении работ с грузами.	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1
	<u>Лексический материал по темам:</u> Обеспечение безопасности на предприятии в сфере логистики. <u>Грамматический материал по темам:</u> Образование Konjunktiv, использование речевых клише с Konjunktiv в устной речи и в текстах технических инструкций. Формы Konjunktiv и особенности их перевода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие № 72. Работа с текстом инструкции по охране труда в сфере логистической деятельности. Лексико-грамматические особенности текста инструкции.	2/2	
	Практическое занятие № 73. Инструкции по технике безопасности при работе в складских помещениях и проведении грузовых операций.	2/2	
	Практическое занятие № 74. Изучение должностных инструкций о профессиональных обязанностях техника при выполнении работ с грузами.	2/2	
	Практическое занятие № 75. Обеспечение безопасности на предприятии в сфере логистики.	2/2	
	Практическое занятие № 76. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2/2	
	Практическое занятие № 77. Подготовка инструкции на немецком языке о своих профессиональных обязанностях при проведении грузовых операций.	2/2	
Тема 4.10. Ведение документации.	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	<u>Лексический материал по темам:</u> Речевые клише и особенности лексики в транспортной документации. Условные сокращения в технической документации. <u>Грамматический материал по темам:</u> Парные союзы, часто встречающиеся в немецком языке, структура предложения с парными союзами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	

	Практическое занятие № 78. Типы и виды транспортных документов и их назначение. Правила оформления транспортных документов.	2/2	
	Практическое занятие № 79. Условные обозначения и сокращения в технической документации.	2/2	
	Практическое занятие № 80. Заполнение основных транспортных документов.	2/2	
	Практическое занятие № 81. Системы оплаты/платежей за перевозку грузов.	2/2	
	Практическое занятие № 82. Составление словаря профессиональных терминов к тексту технической документации.	2/2	
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет		2/2	
Всего:		182/170	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. *Deutsch (a1—a2)*: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 348 с.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1): учебник для СПО/Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 446 с.

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с.

4. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

3.2.3. Электронные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

2. Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

3. Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru/>

4. Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

5. Федеральный портал «ИКТ в образовании» - www.ict.edu.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru

7. Большой Русско-Немецко-Русский политехнический словарь Polyglossum. © Издательство ЭТС, Москва. <https://de-rus-polytechnic-dict.slovaronline.com>

8. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> . – Текст: электронный-доступ свободный.

9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> . – Текст: электронный-доступ свободный.

10.<http://www.hotpotatoes.de> [сайт] (дата обращения- 10.05.2025)

11.<http://www.vitamine.de> [сайт] (дата обращения- 10.05.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-демонстрирует знание основных источников информации для решения задач или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знание номенклатуры источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения и защиты учебного проекта и других заданий творческого характера
-формат оформления результатов поиска информации;	- демонстрирует знание формата оформления информации при выполнении заданий творческого характера;	Экспертное наблюдение выполнения и защиты учебного проекта Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
-правила оформления документов;	-демонстрирует знание правил оформления документов в рамках своей профессиональной деятельности;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
-правила построения устных сообщений;	-демонстрирует способность построения устного сообщения на профессиональные темы в рамках монологической речи и диалогического общения; -демонстрирует знание значений лексических единиц на немецком языке, их адекватное употребление в соответствии с коммуникационной задачей;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-демонстрирует знание грамматических структур на иностранном языке для обеспечения полноценного общения в рамках бытовой и профессиональной деятельности;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

		Диагностика (дифференцированный зачет)
-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-демонстрирует владение лексикой (основными общеупотребительными глаголами) на иностранном языке для обеспечения полноценного общения в рамках бытовой и профессиональной деятельности;	Диагностика (тестирование на знание терминологии, дифференцированный зачет)
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-демонстрирует владение лексикой на иностранном языке для обеспечения полноценного общения в рамках бытовой и профессиональной деятельности;	Диагностика (тестирование на знание терминологии, дифференцированный зачет)
-особенности произношения;	-демонстрирует знание основных правил произношения лексических единиц на немецком языке;	Экспертное наблюдение при устном опросе
-правила чтения текстов профессиональной направленности	-демонстрирует понимание содержания прочитанного, отвечает на вопросы к тексту профессиональной направленности;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика (дифференцированный зачет)
-требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на транспорте (по видам)	-демонстрирует знание основных требований к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте, при чтении профессиональных инструкций и других текстов профессиональной направленности на немецком языке;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой; решения ситуационных задач профессиональной направленности
-действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами;	-демонстрирует знание основных действий работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств при чтении профессиональных инструкций и других текстов профессиональной направленности на немецком языке;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, решения ситуационных задач профессиональной

		направленности
-нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок;	-демонстрирует знание - нормативно-технической и руководящей документации, регламентирующей деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок при чтении профессиональных инструкций и других текстов профессиональной направленности на немецком языке;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, решения ситуационных задач профессиональной направленности
Умеет:		
-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	-демонстрирует умение выбирать необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию при выполнении заданий творческого характера (составление рефератов, презентаций, выполнение проектов, подготовка к дискуссии и тп)	Экспертное наблюдение выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, в том числе творческого характера
-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	-демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию при выполнении заданий творческого характера -оформляет результаты своей работы в виде презентаций, с учетом требований к их оформлению; -оформляет результат выполненного учебного проекта в соответствии с требованиями к его выполнению;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, в том числе творческого характера
-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-применяет технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии при выполнении заданий профессиональной направленности;	Экспертное наблюдение выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-устанавливает межличностное общение между участниками диалога или во время дискуссии в рамках работы в малых группах в официальных и неофициальных ситуациях с использованием	Экспертное наблюдение выполнения учебного проекта

	потенциального словаря лексики;	
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	-при выполнении заданий на иностранном языке ориентируется относительно полно в высказываниях на родном языке в рамках тем, связанных с будущей специальностью; -использует лексико-грамматические особенности родного языка при сравнении с аналогичными явлениями изучаемого иностранного языка;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	-ориентируется относительно полно в высказываниях на немецком языке в различных ситуациях профессионального и бытового общения;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
-понимать тексты на базовые профессиональные темы;	-читает техническую документацию на немецком языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; -выполняет задания на понимание содержания прочитанного, отвечает на вопросы к тексту профессиональной направленности;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика (устный опрос, дифференцированный зачет)
-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	-ведет диалог на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности, в том числе, в условиях дефицита языковых средств;	Экспертная оценка выполнения практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика (устный опрос)
-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;	Экспертная оценка выполнения ситуационных задач, практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной

		литературой. Диагностика (устный опрос)
-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	-ориентируется относительно полно в высказываниях на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения; -демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания;	Экспертная оценка выполнения ситуационных задач, практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика (устный опрос)
-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	-демонстрирует умение составлять устно или письменно связные сообщения с учетом их оформления, стилистических, лексических и грамматических особенностей;	Диагностика (устный опрос, задания творческого характера)
-анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;	-читает техническую документацию и инструкции в рамках данной тематики на немецком языке в соответствии с условными обозначениями, лексико-грамматическими особенностями, отраженными в нормативных технических документах, - выполняет задания на понимание содержания прочитанного; -использует нормативную документацию и инструкции на иностранном языке при решении ситуационных профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения ситуационных задач, практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
- оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта);	-читает техническую документацию и инструкции в рамках данной тематики на немецком языке в соответствии с условными обозначениями, лексико-грамматическими особенностями, отраженными в нормативных технических документах, - выполняет задания на понимание содержания прочитанного; -оформляет нормативную документацию и инструкции на иностранном языке при решении	Экспертная оценка выполнения ситуационных задач, практического задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

	<i>ситуационных профессиональных задач.</i>	

Приложение 2.16
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	75
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП	
.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: *выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения в непрофессиональной среде обитания и в профессиональной деятельности.*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООР- П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	- обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов; - организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок; - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения; - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на транспорте (по видам транспорта); - система управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта).

1.3.Обоснование часов вариативной части ООП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Часы вариативной части направлены на углубление знаний и умений ОК 07 , а именно: <i>Уметь:</i> соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; <i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	В целях формирования корпоративной компетенции 7 Безопасность, которая определяет следующие умения работника: отслеживает, выявляет и оперативно устраняет опасные факторы или

	поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности			информирует о них (в случае невозможности устранить самостоятельно), вопросы безопасности ставит первым приоритетом при выполнении производственных заданий.
	Часы вариативной части направлены на углубление знаний и умений ОК 07 , а именно: <i>Уметь:</i> действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	24
Теоретические занятия	46	-
Практические занятия	24	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	74	24

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		22/12	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.2; ПК2.1, ПК2.2; ПК2.3.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ²⁶ Средства индивидуальной защиты: спецодежда, спецобувь, каска, очки и др. Средства коллективной защиты: заземления, ограждения, Световые фильтры, аспирационные и вентиляционные установки и др. Ключевые правила безопасности ПАО «Северсталь».	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Система стандартов безопасности труда. Вредные и опасные производственные факторы.	2	

²⁶ Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

	Изучение влияния негативных физических факторов (шум, вибрация, электрический ток) на человека, способы защиты от их воздействия. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.	2	
	Составление схемы приточно-вытяжной вентиляции и схему освещения производственного помещения Расчет необходимого воздухообмена в производственном помещении Расчет искусственного освещения в помещении.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01, 02, 04, 07. ПК 1.2; ПК2.1, ПК2.2; ПК2.3.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Защита при авариях (катастрофах) на железнодорожном транспорте.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами и взрывами.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		50/12	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		50/12	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, 02, 04, 07

Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта «Права и льготы военнослужащих по призыву»	1	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Строевая подготовка	2	
	Физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из	4	

	стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	4	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	4	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	4	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 06, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил	4	

Вооруженных Сил России	Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентации/сообщения (по выбору обучающихся) Вологжане-герои СВО.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		50/12	
Тем 2.1 Общие сведения о первой помощи	Содержание	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели первой помощи. Юридические аспекты оказания первой помощи. Организация обучения навыкам оказания первой помощи в организации. Принципы первой помощи. Состояния, при которых оказывают первую помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Первая помощь при терминальных состояниях. Признаки состояния пострадавшего. Оценка параметров основных жизненно важных систем организма.	4	
Тема 2.2. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	20/6	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.3. Профилактика	Содержание	14/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных	12	

инфекционных заболеваний	заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.4. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	12/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения по теме «Организация оздоровительной работы на ПАО «Северсталь» на основе информации материалов периодической печати и Интернет -ресурсов	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		74/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. *Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. *Безопасность жизнедеятельности: учебное издание* / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., *Безопасность жизнедеятельности : учебник* / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. *Безопасность жизнедеятельности: учебное издание* / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. *Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие* / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

- Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.*
- Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.*

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. *Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.
2. Микрюков, В. Ю., *Основы военной службы : учебник* / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.
3. Михаиллиди, А. М. *Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО* / А. М. Михаиллиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

3.2.4 Нормативные документы (в актуальной редакции)

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.5. Интернет -ресурсы

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

<http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

<https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

<http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
<http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
<http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

1..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированно го зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированно го зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
23.02.01. Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 487

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 488

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 488

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 488

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 490

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 490

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 501

3.1. Материально-техническое обеспечение 501

3.2. Учебно-методическое обеспечение 501

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 502

Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: *формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.*

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК.04		- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.08	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	В результате изучения темы студент должен уметь: планировать, проводить и анализировать занятия по	Тема 2.10. Базовые и новые виды физкультурно-	6	По запросу ПАО «Северсталь» дисциплина введена за счет часов вариативной

	базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	спортивной деятельности		части и направлена на увеличение часов практической подготовки

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы в академических часах:	180	166
Теоретические занятия	2	-
Практические занятия	154	154
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета, дифференцированного зачета</i>	12	12
Всего	180	166

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2/-	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой специальностью. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	ОК 04, ОК 08
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		58/54	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	12/10	ОК 04, ОК 08

Легкая атлетика	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с места. Совершенствование техники метания гранаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
	2. Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	3. Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2	
	4. Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
	5. Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, бег на выносливость	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Развитие общей выносливости в беге</i> <i>Выполнение комплексов физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата</i>	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.2. Баскетбол	Содержание	10/8	ОК 04, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Совершенствование техники стойки игрока, перемещения, остановки,	2	

	поворотов, ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.		
	2. Совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу. Техника игры в защите.	2	
	3. Совершенствование техники броска мяча одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения мяча. Техника игры в нападении.	2	
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие игрового мышления в двусторонней игре.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Развитие специальной выносливости в спортивной игре по выбору</i>	2	
Тема 2.3. ППФП (Профессионально - прикладная физическая подготовка)	Содержание	8/8	ОК 04, ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Атлетическая гимнастика. Силовой тренинг с использованием свободных весов и тренажерных устройств. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, гантелями, гирей, штангой, на тренажерах. Развитие силы средствами атлетической гимнастики. Комплекс силовых упражнений в тренажерном зале.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Развитие профессионально значимых двигательных качеств средствами современных оздоровительных систем физического воспитания.	2	

	2.Атлетическая гимнастика. Силовой тренинг с использованием свободных весов и тренажерных устройств.	2	
	3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, гантелями, гирей, штангой, на тренажерах.	2	
	4. Развитие силы средствами атлетической гимнастики. Комплекс силовых упражнений в тренажерном зале.	2	
Промежуточная аттестация		2/2	
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание	16/16	ОК 04, ОК 08
	Техника лыжных ходов: классических, конькового. Переход с одного лыжного хода на другой. Торможение «плугом», «упором». Повороты на месте, в движение. Прохождение дистанции до 10 км. Лыжные гонки. Лыжные эстафеты. Развитие общей выносливости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Совершенствование техники классических лыжных ходов.	2	
	2. Совершенствование техники конькового лыжного хода.	2	
	3. Совершенствование техники перехода с одного лыжного хода на другой.	2	
	4. Совершенствование техники торможения « плугом», «упором».	2	
	5.Совершенствование техники поворотов на месте, в движении.	2	
	6. Развитие специальной выносливости на дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).	2	
	7. Развитие общей выносливости на дистанции 8 км	2	
	8. Развитие общей выносливости на дистанции 10 км	2	
Тема 2.5. Спортивные игры. Волейбол	Содержание	8/8	ОК 04, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, верхняя передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	2. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	

	3. Совершенствование технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	4. Развитие игрового мышления в двусторонней игре.	2	
Промежуточная аттестация		2/2	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		50/46	
Тема 2.6. Лёгкая атлетика	Содержание	12/10	ОК 04, ОК 08
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с места.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	2. Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	3. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	
	4. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
	5. Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 100 м, 800 м, 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, бег на выносливость	2	
Тема 2.7. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание	8/8	ОК 04, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча,		

	бросок мяча. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Совершенствование техники стойки игрока, перемещения, остановки, поворотов, ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	2	
	2. Совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу. Техника игры в защите.	2	
	3. Совершенствование техники броска мяча одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения мяча. Техника игры в нападении.	2	
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие игрового мышления в двусторонней игре.	2	
Тема 2.8. ППФП (Профессионально - прикладная физическая подготовка)	Содержание	10/8	ОК 04, ОК 08
	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиональной деятельности. Круговая тренировка. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой, на тренажерах. Развитие профессионально-прикладных качеств методом круговой тренировки. Развитие профессионально-прикладных качеств. Развитие выносливости средствами профессионально-прикладной физической подготовки. Развитие гибкости средствами профессионально-прикладной физической подготовки. Развитие ловкости средствами профессионально-прикладной физической подготовки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой, на тренажерах.	2	
	2. Развитие выносливости средствами профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	3. Развитие гибкости средствами профессионально-прикладной физической подготовки	2	

	4. Развитие ловкости средствами профессионально-прикладной физической подготовки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка комплексов упражнений оздоровительных форм занятий физической культурой для профилактики утомления и перенапряжения организма, коррекции осанки и регулирования массы тела, формирования телосложения, для коррекции зрения и основных функциональных систем, профилактики профессиональных заболеваний</i>	2	
Промежуточная аттестация		2/2	
Тема 2.9. Лыжная подготовка	Содержание	16/16	ОК 04, ОК 08
	Техника лыжных ходов: классических, конькового. Переход с одного лыжного хода на другой. Торможение «плугом», «упором». Повороты на месте, в движение. Прохождение дистанции до 10 км. Лыжные гонки. Лыжные эстафеты. Развитие общей и специальной выносливости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Совершенствование техники классических лыжных ходов.	2	
	2. Совершенствование техники конькового лыжного хода.	2	
	3. Совершенствование техники перехода с одного лыжного хода на другой.	2	
	4. Совершенствование техники торможения « плугом», «упором».	2	
	5. Совершенствование техники поворотов на месте, в движении.	2	
	6. Развитие специальной выносливости на дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).	2	
	7. Развитие общей выносливости на дистанции 8 км	2	
	8. Развитие общей выносливости на дистанции 10 км	2	
Промежуточная аттестация		2/2	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		70/66	
Тема 2.10. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	10/8	ОК 04, ОК 08
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с места. Совершенствование техники метания		

	гранаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
	2. Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	3. Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2	
	4. Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, бег на выносливость	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Развитие общей выносливости в беге</i> <i>Выполнение комплексов физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата</i>	2	
Тема 2.11. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, верхняя передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Базовые виды спорта.	2	
	2. Бадминтон или настольный теннис. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне или настольном теннисе. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
	3. Западные и восточные оздоровительные системы	2	
Тема 2.12 ППФП (Профессионально - прикладная физическая подготовка)	Содержание учебного материала	12/10	ОК 04, ОК 08
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Совершенствование техники прикладных упражнений для развития профессиональных		

	двигательных качеств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	2. Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	
	3. Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	4. Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	5. Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	2	
Тема 2.13. Волейбол	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка комплексов упражнений вводной, производственной гимнастики, физкультурных пауз, физкультурных минуток.</i>	2	ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	6/6	
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, верхняя передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	2. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	3. Совершенствование технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
Промежуточная аттестация		2/2	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	24/24	ОК 04, ОК 08
	Техника лыжных ходов: классических, конькового. Переход с одного лыжного хода на другой. Торможение «плугом», «упором». Повороты на месте, в движение. Прохождение дистанции до 10 км. Лыжные гонки. Лыжные эстафеты. Развитие общей и специальной выносливости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	

	1. Совершенствование техники классических лыжных ходов.	2	
	2. Совершенствование техники конькового лыжного хода.	2	
	3. Совершенствование техники перехода с одного лыжного хода на другой.	4	
	4. Совершенствование техники торможения « плугом», «упором».	2	
	5. Совершенствование техники поворотов на месте, в движении.	2	
	6. Развитие специальной выносливости на дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).	4	
	7. Развитие общей выносливости на дистанции 8 км	4	
	8. Развитие общей выносливости на дистанции 10 км	4	
Тема 2.15 ППФП (Профессионально - прикладная физическая подготовка)	Содержание учебного материала	8/8	ОК 04, ОК 08
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	2. Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	
	3. Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой, на тренажерах.	2	
Промежуточная аттестация		2/2	
Всего:		180 / 166	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. *Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования* / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 450 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-18496-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/535163>.

3.2.2. Дополнительные источники

Бурухин, С. Ф. *Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования* / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 173 с. – ISBN 978-5-534-07538-0. –

URL: <https://urait.ru/bcode/491838>. – Текст : электронный.

Жданкина, Е. Ф. *Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования* / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 128 с. – (Профессиональное образование). Текст непосредственный ISBN 978-5-534-19367-1. –

URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

14.03.2025). Муллер, А. Б. *Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 424 с. – ISBN 978-5-534-02612-2. –

URL: <https://urait.ru/bcode/489849>. – Текст : электронный.

Рубанович, В. Б. *Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования* / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 253 с. – ISBN 978-5-534-11150-7. –

URL: <https://urait.ru/bcode/495730>. – Текст : электронный.

3.2.3. Интернет- ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

Образовательная платформа Электронная библиотека Юрайт <https://biblio-online.ru> - URL: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный.

Российская электронная школа - URL: <https://resh.edu.ru/subject/> - Текст: электронный.

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru - URL:

<http://www.edu.ru/documents/>. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Демонстрация осознанного применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертная оценка деятельности на практическом занятии. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Умеет:		
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Демонстрация навыков работы и эффективного общения в коллективе и в команде. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной	Регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий в ходе зачета и дифференцированного зачета

	деятельностью. <i>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</i> <i>Навыки владения тактикой в спортивных играх;</i> <i>владеть техниками выполнения двигательных действий;</i> <i>выполнять тактико-технические действия в игре;</i> <i>выполнять требуемые элементы.</i>	

Приложение 2.18
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 75

- 1. Общая характеристика 76
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 86
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 86
 - 2.2. Содержание дисциплины 112
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение 145
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение 145
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 95

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в *социально-гуманитарный цикл обязательной части образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

задач профессиональной деятельности	благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

Обоснование часов вариативной части ООП -П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; Умения: определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; структурировать получаемую информацию;	Тема 1.2. Покупки и цены	1	По запросу ПАО Северсталь дисциплина введена за счет часов вариативной части и направлена на формирование знаний об особенностях применения экономических законов, анализа основных экономических понятий и показателей с учетом специфики организации управления и производства на железнодорожном транспорте компании
2	Знания: знание понятия инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; Умения: учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	1	
3	Знания: базовых характеристик и рисков основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; Умения: использовать разнообразие финансовых инструментов	Тема 2.3. Кредиты и займы	2	

	для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;			
4	Знания: возможностей использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия Умения: использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Тема 3.1. Инвестирование	2	
5	Знания: направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей Умения: производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Тема 3.3. Предпринимательство	2	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	10
Теоретические занятия	24	-
Практические занятия	10	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	40	10

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2	ОК 01 ОК 03
Раздел 1. Деньги и операции с ними		10/2	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание	2	ОК 01 ОК 03
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка презентации на тему «Банковские карты»</i>	2	ОК 02 ОК 03

Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Выбор надежного интернет-магазина	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8 /3	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	2	ОК 01 ОК 03
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание	2	ОК 02 ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.	2	

	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание	2	OK 01 OK 03
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	1	
Раздел 3. Риск и доходность		10/3	OK 02 OK 03 OK 04
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание	3	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Стратегия инвестирования	1	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	1	OK 02 OK 03
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
Тема 3.3.	Содержание	6	OK 01

Предпринимательство	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Личность предпринимателя. Формирование личных и профессиональных качеств в предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской культуры. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс. Этикет предпринимателя.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		8/2	OK 01 OK 03
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	2	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	6	OK 02 OK 03 OK 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практических занятий	1	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка эссе на тему «Финансово грамотный человек – это...».</i>	2	
Промежуточная аттестация		2	OK 01, OK 02, OK 03

Bcero	40/10	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 148 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16794-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/567612>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</i>	<i>Устный опрос;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	<i>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</i>	<i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i>
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	<i>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</i>	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	<i>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</i>	<i>Промежуточная аттестация; дифференцированный зачет</i>
- формат представления результатов поиска информации,	<i>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</i>	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	<i>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</i>	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	<i>способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</i>	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	<i>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное</i>	

	<i>финансовое планирование;</i>	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	<i>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</i>	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	<i>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</i>	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	<i>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета</i>	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	<i>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</i>	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	<i>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</i>	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	<i>демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</i>	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	<i>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</i>	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и	<i>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</i>	<i>Оценка результатов устного опроса;</i>

управления финансовым благополучием;		<i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	<i>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</i>	
- составлять план действий;	<i>осуществляет планирование действий для решения задачи;</i>	
-определять необходимые ресурсы;	<i>определяет ресурсы для решения задачи;</i>	
- реализовывать составленный план;	<i>выполняет составленный план;</i>	
- определять задачи для сбора информации;	<i>определяет задачи для сбора информации;</i>	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	<i>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</i>	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	<i>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</i>	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	<i>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</i>	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	<i>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</i>	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	<i>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</i>	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	<i>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</i>	

- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	<i>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</i>	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	<i>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</i>	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	<i>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</i>	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	<i>анализирует бизнес-идею;</i>	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	<i>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,</i>	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	<i>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</i>	
- работать в коллективе и команде;	<i>осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;</i>	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	<i>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</i>	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	75
1. Общая характеристика	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
1.3. Обоснование часов вариативной части	
ООП.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины	112
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	145
3.1. Материально-техническое обеспечение	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	95

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование системы знаний и практических навыков в области применения методов и инструментов бережливого производства для повышения эффективности производственных процессов в решении задач профессиональной направленности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен28:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ПК 3.1	-моделировать производственные процессы и строить карту потока создания ценностей; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; осуществлять производственную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	-методы выявления, анализа и решения проблем производства; -принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; -инструменты бережливого производства; - систему подачи предложений по улучшению в области эффективности производительности труда; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); виды потерь и методы их устранения; - принципы и концепцию бережливого производства:
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации в области бережливого производства;	
ОК 03	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной	- основные этапы разработки и реализации бережливого проекта

	идеи, составлять план бережливого проекта	
ОК.04 ПК 3.1	- организовать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- технологию внедрения улучшений производственного процесса; -современные технологии повышения производительности труда;

Обоснование часов вариативной части ООП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать о реализации проектов «Бережливое производство» ПАО «Северсталь»	1.1.Основные понятия и методологии бережливого производства.	2	По запросу ПАО «Северсталь» часы вариативной части направлены на формирование знаний о проектах бережливого производства в компании и умений применения методов и инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.
2.	Формировать умение применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия с включением самостоятельной работы по подготовке анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.	2.1.Методы и инструменты бережливого производства.	1	
3.	Формировать умение применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия с включением самостоятельного анализа типичных ошибок применения методов бережливого производства с учетом профиля деятельности.	2.2. Внедрение методов бережливого производства	1	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	16
Теоретические занятия	14	
Практические занятия	20	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	40	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		16/4	
Тема 1.1. Основные понятия и методологии бережливого производства.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК.07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства в рамках нацпроекта по повышению производительности труда (Госкорпорация «Росатом», ПАО «КАМАЗ», «Группа ГАЗ», ОАО «РЖД», Госкорпорация «Росток», ПАО «Сбербанк России», ПАО «Северсталь»).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Путь к эффективности: особенности внедрения принципов бережливого производства в различные сферы профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками, в том числе знакомство с Рекомендациями по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности, утвержденные приказом Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 20.06.2017г. №1907. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (область применения,	2	

	конкурентные преимущества). Примеры внедрения бережливого производства на ПАО «Северсталь».		
Тема 1.2. Принципы и концепция системы бережливого производства. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятия и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом....	2	
Тема 1.3. Методы решения проблем.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 07 ПК 3.1
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Классификация видов потери по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W +2Н +декомпозиция проблемы, значение причин возникновения , разработки корректирующих действий).	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		18/8	
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 07
	Основные инструменты бережливого производства (области		

производства.	применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места(5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока- yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (кабкан).		ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.	1	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание	7/4	ОК 01 ОК 07 ПК 3.1
	Модель внедрения бережливого производства. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура и концепции бережливого производства. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типовые ошибки применения методов БП.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Составление пошагового алгоритма внедрения выбранного инструмента БП в среду профессиональной деятельности и его проверка согласно изученному теоретическому материалу.	2	
	Определение моделей внедрения бережливого производства.. Варианты внедрения бережливого производства с использованием метода диагностики скрытых причин.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	Анализ типичных ошибок применения методов бережливого производства с учетом профиля деятельности.		
Тема 2.3. Технология лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технология мотивации и становление качества. Квалификация персонала и обучение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала.	2	
	Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта.	2	
Защита проектов	Презентация и защита проекта итогового бережливого проекта по выбранной тематике.	4/4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
Промежуточная аттестация		2	
Всего		40/16	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>. - Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система ; для авториз. пользователей. Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/490221> (. - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616>. - Режим доступа: Университетская библиотека ONLAIN : для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает принципы и концепцию бережливого производства	демонстрирует знания о принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка выполнения бережливого проекта Промежуточная
основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	описывает основные подходы к картированию потока создания ценности: владеет основными понятиями для картирования процесса; составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; демонстрирует знания о действиях, добавляющих ценности и уменьшающих потери	аттестация: оценка выполнения заданий дифференцированного зачета

методы выявления, анализа и решения проблем производства	владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
инструменты бережливого производства	демонстрирует знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка выполнения бережливого проекта Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий дифференцированного
виды потерь и методы их устранения	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
современные технологии повышения производительности труда	демонстрирует знания о ключевых показателях эффективности бережливого производства	
технологии внедрения улучшений производственного процесса	владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований описывает основные подходы к технологии мотивации персонала в процесс непрерывных улучшений	
систему подачи предложений по улучшению в области эффективности производительности труда	формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
основные этапы разработки и реализации бережливого проекта	демонстрирует знания об основных этапах разработки и реализации бережливого проекта	
Умеет: осуществлять производственную деятельность с соблюдением принципов	демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных	

бережливого производства	задач	Наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка выполнения бережливого проекта Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий дифференцированного
применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
моделировать производственные процессы и строить карту потока создания ценностей	демонстрирует умение картирования потока создания ценности выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
организовать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшению	демонстрирует умение организовать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшению	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия	демонстрирует умение выбора и применения инструменты бережливого производства в заданных производственных условиях	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации в области бережливого производства	демонстрирует умение поиска информации и отбора необходимых актуальных источников в области бережливого производства	
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует понимание направлений ресурсосбережения в профессиональной деятельности при решении производственных задач	
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность	демонстрирует умение находить актуальные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план	

проектной идеи, составлять план бережливого проекта	бережливого проекта	

Приложение 2.20
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.07 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	75
1. Общая характеристика	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины	112
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	145
3.1. Материально-техническое обеспечение	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	95

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Корпоративная культура»

(

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Корпоративная культура»: формирование современного представления о корпоративной культуре, о принципах, идеалах и ценностях, на которые она должна опираться, а также ознакомление студентов с моделями поведения, показывающими свою эффективность и разделяемые сотрудниками предприятия- социального партнера образовательного учреждения.

Дисциплина «Корпоративная культура» включена в / вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; оценивать результат и последствия своих действий и действий команды (самостоятельно или с помощью наставника) составлять план действия	Понятие «корпоративная культура», ее основные составляющие, значение для развития персонала и конкурентоспособности предприятия Понятие «Бизнес-система», структура, цели и задачи, основные инструменты Оценка работника по ценностям и компетенциям, методы, применяемые в компании, план развития карьеры
ОК.02	Эффективно использовать корпоративный портал, информационные источники для решения поставленных задач и проблем Пользоваться нормативной и справочной литературой	
ОК 03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом миссии и ценностей компании	Система адаптации молодых специалистов на предприятии. Роль линейного руководителя в период адаптации сотрудников План развития карьеры
ОК 04	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понятие «команда», «командная работа» , Стандарт поведения работников компании ПАО «Северсталь», социальную ответственность за соблюдение стандарта, этика деловых отношений Понятие «вовлеченность» и методы определения ее уровня.
ОК 05		Система коммуникации на

		предприятия, цели и задачи. Роль коммуникативной компетенции для молодого специалиста
ОК 09	Подготовить публичное выступление, используя правила риторики	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	14
Теоретические занятия	24	4
Практические занятия	10	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	40	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Корпоративные ценности компании. Миссия.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Понятие корпоративной культуры. Основные компоненты. Миссия, видение и ценности компании. Символика компании. Социальная ответственность компании. Развитие корпоративной культуры в компании, ее значение для управления персоналом и каждого работника. Влияние корпоративной культуры на конкурентоспособность компании.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с основными направлениями развития корпоративной культуры ПАО «Северсталь» на сайте предприятия.	2	
Тема 2 Бизнес-система компании.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03
	Понятие Бизнес-системы. История ее принятия Структура, цели, задачи и инструменты Бизнес-системы. Основные проекты Бизнес-системы. Отличия и ключевые идеи каждого проекта: - Постоянное совершенствование - Клиентоориентированность - Люди Северстали - Безопасность труда	4/2	
Тема 3 Действующая система коммуникации	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Основные положения и стандарты внутренних коммуникаций компании «Северсталь». Принципы, цели и задачи	6	

	внутренних коммуникаций. Роль коммуникативной компетенции в развитии карьеры специалиста. Способы развития коммуникативной компетенции. Основные положения и стандарты внутренних коммуникаций компании «Северсталь». Стандарт подготовки и проведение информационных встреч с сотрудниками. Инструменты коммуникации компании. Публичные выступления и правила риторики: три вида целей сообщения, структура выступления – 3 С, невербальные сигналы, помогающие воспринимать речь. Значение обратной связи. Техника и правила обратной связи.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Подготовка публичного выступления по предложенной ситуации и отработка навыка выступления.	2	
Тема 4 Поведение личности в организации	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Стандарт поведения сотрудников компании «Северсталь» и социальная ответственность сотрудников по соблюдению Стандарта. Правила поведения в процессе появления нестандартных ситуаций. Поведение руководителей, соответствующее ценностям компании. Функции и роль линейного руководителя при внедрении ценностей компании. Поведение специалиста в социальном пространстве с использованием цифровых инструментов. Понятие этики деловых отношений. Внешний вид делового человека.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Корпоративные ценности предприятия, поведенческие индикаторы. Примеры проявления в компании. Принятие решений на основе ценностей.	2	
Тема 5. Корпоративные процессы вовлечения	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 04
	Политика компании в области управления персоналом.	6	

персонала в жизнь компании	Понятие «вовлеченность» и методы определения ее уровня. Социальные льготы и гарантии в компании. Этапы привлечения и подбора персонала в компании. Ключевые результаты эффективного привлечения и подбора персонала. Адаптация персонала. Виды адаптации: организационная, адаптация в компанию, профессиональная, социально - психологическая. Система адаптации молодых специалистов на предприятии. Роль линейного руководителя в период адаптации сотрудника в компании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет индекса вовлеченности персонала в решение корпоративных задач (на примере производственной практики).	2	
Тема 6 Управление результативностью, развитием, преемственностью в компании	Содержание	8/3	ОК 01 ОК 03 ОК 05
	Оценка работника по ценностям и компетенциям. Уровни управления в ПАО «Северсталь». Обратная связь по методике 360 градусов (самооценка сотрудника, определение сильных сторон развития, оценка руководителя, коллег, клиентов). Формирование планов развития. Выявление сотрудников с высоким потенциалом. Диалог о целях: понятие, примеры, задачи, этапы участия в диалоге. Действия линейного руководителя в управлении развитием и преемственности в компании. Система резерва на ЧерМК. Подготовка планов карьерного развития.	8/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление личного плана развития карьеры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание резюме.	2	
Тема 7 Способы и инструменты работы в коллективе	Содержание	4/3	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива и действия руководителя на каждой стадии. Необходимость команды в	4/3	

	коллективе. Принципы командной работы. Характерные особенности команды. Влияние центростремительных и центробежных сил в коллективе. Особенности поведения сотрудников в коллективе («Теория поколений»). Виды и причины возникновения конфликтных ситуаций. Диагностика, предупреждение и эффективное разрешение конфликта. Роль комиссии по трудовым спорам в компании.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Создание и управление командой.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		40/14	

...

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный) в соответствии с приложением 3 ООП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скибицкая, И.Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 239 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16429-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/540716> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.

2. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова, С.В. Земляк, Е.А. Баудер [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 406 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01928-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/538149> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт - Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Понятие «корпоративная культура», ее основные составляющие, значение для развития персонала и конкурентоспособности предприятия	Владеет основными понятиями, определяет и понимает основные элементы и структуру корпоративной культуры компании	Наблюдение Практические работы Самостоятельная работа Деловая игра Тестирование Устный опрос Дифференцированный зачет
Понятие «Бизнес-система», структура, цели и задачи, основные инструменты	Понимает и объясняет основные направления развития Бизнес-системы	
Система адаптации молодых специалистов на предприятии. Роль линейного руководителя в период адаптации сотрудников	Понимает роль линейного руководителя в системе адаптации молодого специалиста на предприятии	
Понятие «вовлеченность» и методы определения ее уровня.	Понимает и объясняет основные составляющие «вовлеченности», приводит примеры, делает самостоятельный вывод	
Стандарт поведения работников компании ПАО «Северсталь», социальную ответственность за соблюдение стандарта, этика деловых отношений	Понимает и объясняет основные правила Стандарта поведения работников ПАО «Северсталь», определяет стандартные и не стандартные ситуации, возникающие в процессе коммуникативной практики, признаки и алгоритм разрешения	
Оценка работника по	Понимает критерии оценка	

ценностям и компетенциям, методы, применяемые в компании, план развития карьеры	работника по ценностям и компетенциям, методы, применяемые в компании, план развития карьеры на основе изучения нормативной документации	
Понятие «команда», «командная работа»	Знает основные понятия, использует их при объяснении поведения в различных производственных ситуациях	
Система коммуникации на предприятии, цели и задачи. Роль коммуникативной компетенции для молодого специалиста	Знает основные понятия, использует их при объяснении использует их в практической деятельности	
Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части в ходе выполнения индивидуальной работы и деятельности в команде	
составлять план действия;	Составляет план развития карьеры и иных видов работы	
Оценивать результат и последствия своих действий и действий команды (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценивает результат и последствия своих действий и действий команды (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом корпоративных ценностей организации	
-Эффективно использовать корпоративный портал, информационные источники для решения поставленных задач и проблем	Эффективно использует корпоративный портал, информационные источники для решения поставленных задач и проблем	
Пользоваться нормативной и справочной литературой	Эффективно использует нормативную и справочную литературу для решения учебных и профессиональных целей в соответствии с условиями задания.	
Подготовить публичное выступление, используя правила риторики	Умеет составить план выступления, логично и последовательно выстроить изложение, обосновать свою позицию	
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом миссии и ценностей компании	Умеет составлять план развития карьеры	

Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями для развития корпоративной культуры в компании, ее значение для управления персоналом и каждого работника и обеспечения конкурентоспособности компании.	Эффективно осуществляет работу в группе в качестве подчиненного и руководителя в рамках интерактивных форм ведения учебного процесса	

Приложение 2.21
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1 Материально-техническое обеспечение	13
3.2 Учебно-методическое обеспечение	13
<u>4.</u> Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Инженерная графика: формирование знаний и умений об основных правилах построения и чтения чертежей и схем, требованиях к разработке и оформлению конструкторской документации по специальности, в соответствии с требованиями ЕСКД (Единой системы конструкторской документации).

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика включена в обязательную часть ОП.00

Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации,	-
	использовать современное программное обеспечение	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе цифровые средства	-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
ПК 2.1	планировать и организовывать перевозочный процесс, в соответствии с имеющимися исходными данными		-
ПК 3.1		основы построения транспортных логистических цепей	-

Обоснование часов вариативной части ООП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	84
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	92	84

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрическое черчение (с использованием чертёжно-графического редактора, КОМПАС - График)		26 + 2 (СР)/ 22	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	4+ 1 (СР)	ОК 02 ОК 03
	1. Цели и задачи дисциплины, её связь с другими дисциплинами учебного плана. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Общие сведения о стандартизации. Общие сведения о системах автоматизированного проектирования. Форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68 – основные и дополнительные. Рамка и основная надпись ГОСТ 2.104-2006.	1	
	В том числе практических занятий	3	ОК 02 ОК 03
	1. Практическое занятие 1 Виды конструкторских документов, создаваемых системой КОМПАС. Графический интерфейс и система команд. Настройка формата. Сохранение выполненной работы.	1	
	2 Практическое занятие 2 Линии чертежа. Масштабы: определение и стандартные масштабы. Оформление формата чертежа в САПР КОМПАС: изменение, заполнение основной надписи. Команды: отрезок, автолиния, прямая.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение теоретического материала и изображение в рабочей тетради типов линий в виде таблицы.	1	ОК 02

Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание	2	ОК 02 ОК 03
	1. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	1. Практическое занятие 2. Текстовые стили. Настройка текста. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом с использованием текстовых стилей согласно ГОСТ 2.304-81 с фиксированной высотой прописных букв. Графическая работа № 1 «Выполнение титульного листа альбома графических работ».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 1.3 Средства черчения	Содержание	4	ОК 02 ОК 03
	1. Практическое занятие 3. Команды управления изображением на экране монитора. Команды черчения. Редактирование объектов чертежа. Тестирование.	2	
	2. Практическое занятие 4. Команды редактирования. Построение изображений геометрических фигур. Построение контура детали.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 1.4 Основные правила нанесения размеров на чертежах	Содержание	4	ОК 02 ОК 03
	1. Практическое занятие 5. Правила нанесения размеров и технологических обозначений на чертежах согласно ГОСТ 2.307-2011. Команды нанесения размеров. Редактирование размеров.	2	
	2. Практическое занятие 6. Графическая работа № 2 «Вычерчивание контура детали с нанесением размеров».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 1.5. Геометрические построения и	Содержание	12 + 1 (СР)	ОК 02 ОК 03
	1. Практическое занятие 7. Геометрические построения. Деление окружности на равные части с	2	

приемы вычерчивания контуров технических деталей	использованием команд редактирования чертежей.		
	2. Практическое занятие 8. Графическая работа № 3 «Вычерчивание контура детали с применением деления окружности на равные части и нанесением размеров»	2	
	3. Практическое занятие 9. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касания дуг. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой. Команды редактирования чертежей для построения сопряжений.	2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 03
	4. Практическое занятие 10. Графическая работа № 4 «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений и нанесением размеров»	2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 03
	5 Практическое занятие 11 Уклон и конусность. Обозначение на чертеже. Алгоритм построения в КОМПАС-График.	2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 03
	6 Практическое занятие 12 Графическая работа №5 Вычерчивание контура детали, содержащего элемент уклона (конусности)	2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Построение уклона и конусности по заданным параметрам в тетради. 2. Построение сопряжения прямых линий дугой заданного радиуса.	1	ПК 2.1 ОК 02
Раздел 2 Проекционное черчение (с использованием чертёжно-графического редактора, например КОМПАС - График)		16 + 1 (СР) / 16	
Тема 2.1. Геометрические тела как элементы моделей и деталей машин в прикладной	Содержание	16 + 1 (СР)	ОК 02 ОК 03
	1. Практическое занятие 13. Проецирование. Виды проецирования. Проецирование на одну, две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж. Решение задач: нахождение проекции точки, отрезка на плоскостях проекций	2	
	Практическое занятие 14 Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций, с подробным	2	

программе	анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел		
	3. Практическое занятие 15. Графическая работа №6 «Комплексный чертёж геометрического тела с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела».	2	ОК 02 ОК 03
	3. Практическое занятие 16. «Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрии. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Построение изометрической проекции в графическом редакторе в формате 3D».	2	ОК 02 ОК 03
	4. Практическое занятие 17. Графическая работа №7 «Изображение геометрического тела в аксонометрической проекции». Нахождение положения точек на поверхности тела.	2	ОК 02 ОК 03
	5. Практическое занятие 18 Выбор положения модели для более наглядного её изображения (требования, предъявляемые к главному виду).	2	ОК 02 ОК 03
	6. Практическое занятие 19. Выполнение проекта: графическая работа №8 «Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции в графическом редакторе прикладной программы	2	ОК 02 ОК 03
	7. Практическое занятие 20. Выполнение проекта: графическая работа №9 «Построение аксонометрической проекции модели по комплексному чертежу в графическом редакторе прикладной программы»	2	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задачи: нахождение недостающих проекций точек. 2 Чтение комплексных чертежей геометрических тел (упражнение)	1	ОК 02 ОК03
Раздел 3. Машиностроительное черчение (с использованием чертёжно-графического редактора, например КОМПАС - График)		26 + 1 (СР) / 26	
Тема 3.1. Изображения: виды, разрезы,	Содержание	8 + 1 (СР)	ПК 2.1 ОК 02
	1. Практическое занятие 21.	2	ОК 03

сечения	Машиностроительный чертеж, его назначение. Виды назначения, расположение и обозначение. Основные сведения о разрезах. Классификация разрезов. Выносные элементы. Применение выносных элементов.		
	2. Практическое занятие 22. Выполнение проекта: Графическая работа № 10 «Комплексный чертеж модели с применением необходимых простых разрезов»	2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 03
	3. Практическое занятие 23. Сечения вынесенные и наложенные. Условности и упрощения. Построение вынесенного сечения.	2	ОК 02 ОК 03
	4. Практическое занятие 24. Графическая работа №11 «Выполнение чертежа детали, содержащие сечения»	2	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение теоретического материала и составление, в рабочей тетради таблицы «Графическое изображение материалов в сечениях».	1	ОК 02
Тема 3.2. Разъёмные соединения деталей. Сборочный чертёж.	Содержание	10	ОК 02 ОК 03
	1. Практическое занятие 25. «Основные сведения о резьбе. Обзор автоматизированной конструкторской библиотеки. Пример создания чертежей стандартных резьбовых крепежных деталей, с использованием конструкторской библиотеки, по их действительным размерам согласно ГОСТу. Условные обозначения стандартных резьбовых крепежных деталей (болты, винты, шпильки, гайки, шайбы).	2	
	2. Практическое занятие 26. Различные виды соединений. Резьбовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Изображение соединений при помощи болтов /шпилек/ винтов упрощенно по ГОСТ 2.315 – 68». Выполнение проекта: Графическая работа №12 (1 часть) «Расчёт болтового соединения по условным соотношениям»	2	ОК 02 ОК 03
	3. Практическое занятие 27. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Размеры на сборочных чертежах. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров).	4	ОК 02 ОК 03

	Выполнение проекта: Графическая работа №12 (2 часть) «Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям»		
	4. Практическое занятие 28. «Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах». Выполнение спецификации к графической работе №12.	2	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 3.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание	8	ОК 02 ОК 03
	1. Практическое занятие 29. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза технической детали. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Форма детали и ее элементы (центровые отверстия, лыски, галтели, проточки и т. д.). Графическая и текстовая часть чертежа. Понятие о конструкторских и технологических базах. Понятие о нанесении на чертеже обозначений шероховатости поверхностей. Понятие о классах точности. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Порядок чтения чертежа.	2	
	2. Практическое занятие 30. Графическая работа №13 «Выполнение эскиза технической детали».	2	ОК 02 ОК 03
	3. Практическое занятие 31. «Рабочие чертежи изделий. Порядок составления чертежа технической детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновка чертежа. Поэтапное создание рабочего чертежа технической детали в графическом модуле». Чтение чертежа.	2	ОК 02 ОК 03
	4. Практическое занятие 32. Графическая работа №14 «Выполнение рабочего чертежа технической детали по эскизу».	2	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся -		

Раздел 4. Чертежи по специальности (с использованием чертёжно-графического редактора, например КОМПАС - График)		18 / 18	
Тема 4.1. Способы графического представления элементов организации перевозок и транспортных задач в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД	Содержание	18	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 02 ОК 03
	1. «Пакеты прикладных программ по инженерной графике для разработки технической документации на проектирование элементов организации перевозок и транспортных задач». Правила оформления графиков и диаграмм по специальности ГОСТ 2.319 – 81*. Оси координат. Масштабы, шкалы, координатная сетка. Линии и точки. Обозначение величин. Нанесение единиц измерения. Виды диаграмм. «Требования к оформлению таблиц, помещённых на чертеже ГОСТ 2.316-68*».	2	
	В том числе практических занятий	16	
	2. Практическое занятие 33. Графическая работа №15 «Выполнение чертежа графика по специальности»	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 02
	4. Практическое занятие 34. Графическая работа №16 «Оформление таблицы по специальности в графическом редакторе прикладной программы»	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 02
	5. Практическое занятие 35. Определение и назначение схемы. Виды и типы схем, их обозначение; общие требования к выполнению схем ГОСТ 2.701 –2008, ГОСТ 2.703 – 2011. Графические изображения элементов схемы. Правила оформления логистической схемы. Общие сведения о графическом оформлении схем алгоритмов и обязательных символах ГОСТ 19003-80 ЕСПД. Оформление схем алгоритмов по специальности.	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 02 ОК 03
	3. Практическое занятие 36. Графическая работа №17 ч.1 «Выполнение структурной схемы (по специальности)»	2	ПК 3.1 ОК 02
	3. Практическое занятие 37. Графическая работа №17 ч.2 «Структурная схема логистической транспортной	2	

	цепи»		
	6. Практическое занятие 38. Графическая работа №18 «Алгоритм перевозочного процесса (маршрут)».	2	ПК 2.1 ОК 02
	7. Практическое занятие 39. Графическая работа №19 «Выполнение чертежа по специальности (разрез железнодорожного полотна)»	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 02
	8. Практическое занятие 40 Графическая работа №20 «Выполнение чертежа (схемы) станции по специальности".	2	ПК 2.1 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся -		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2/2	
Всего:		88 + 4 (СР) / 84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика», оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова, С.А. Леонова, Н.В.Пшеничнова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 226 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16834-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/537963>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
2. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 395 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11160-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536842>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
3. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 355 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18482-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/535124>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 2.102-2023. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Национальный стандарт Российской Федерации. Дата введения в действие 01.03.2024.
2. ГОСТ 2.104-2023. Основные надписи. — Национальный стандарт Российской Федерации. Дата введения в действие 01.03.2024.
3. ГОСТ Р 2.109-2023 Основные требования к чертежам. — Национальный стандарт Российской Федерации. Дата введения в действие 01.03.2024.
4. ГОСТ Р 2.301-2023. Форматы. — М.: Стандартинформ, 2024.
5. ГОСТ 2.302-68*. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
6. ГОСТ 2.303-68*. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
7. ГОСТ 2.304-81*. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
8. ГОСТ 2.305-2008*. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
9. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012.
10. ГОСТ 2.311-68*. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
11. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2011.
12. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
13. ГОСТ 2.306-68*. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
14. ГОСТ Р 2.105 – 2019 (ИЗДАНИЕ (март 2024 г.) с изменениями №1,2 (ИУС 3—2021, ИУС 2—2024)). ЕСКД ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВЫМ ДОКУМЕНТАМ
15. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учебное пособие для студентов среднего проф. образования – Издательство: Academia, 2014. – 112 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - основы построения транспортных логистических цепей; - формат оформления результатов поиска информации; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - современную научную и профессиональную терминологию <i>Умеет:</i> - планировать и организовывать перевозочный процесс, в соответствии с имеющимися исходными данными; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска; - использовать современное программное обеспечение; - применять современную научную профессиональную терминологию	Называет правила геометрического и проекционного черчения. Называет правила нанесения размеров Перечисляет правила выполнения чертежей и эскизов Называет порядок чтения чертежа. Перечисляет правила построения алгоритмов решения транспортной задачи, графиков, таблиц, оформления логистических цепей. Называет особенности работы современного отечественного программного обеспечения. По заданному алгоритму выполняет построение контура детали, геометрические построения, в т.ч. в прикладной программе Выполняет по алгоритму комплексный чертеж/наглядное изображение геометрического тела в прикладной программе. Выполняет по заданному алгоритму чертеж/эскиз технической детали в т.ч. в прикладной программе. По алгоритму выполняет чтение чертежа. По заданному алгоритму оформляет конструкторскую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД в прикладной программе. По заданным параметрам оформляет графики, схемы и алгоритмы по специальности в прикладной программе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения графических работ Оценка результатов выполнения графических работ Оценка выполнения самостоятельной работы Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет Экспертное наблюдение за ходом выполнения графических работ Оценка результатов выполнения графических работ Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет

Приложение 2.22
к ООП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	10

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Электротехника и электроника»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование представлений об электрических и магнитных явлениях и их практическом применении, а также о полупроводниковых приборах и их применении.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК 1.1	производить расчет параметров электрических цепей, собирать электрические схемы и проверять их работу	преобразование переменного тока в постоянный, методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров
ПК 2.1	читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов, определять тип микросхем по маркировке	усиление и генерирование электрических сигналов

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Назначение, работа и виды машин постоянного тока	Электрические машины	8	По запросу ПАО «Северсталь» часы вариативной части направлены на более углубленное изучение учебной дисциплины и формирования элементов общих и профессиональных компетенций

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	28
Теоретические занятия	42	

Практические и лабораторные занятия	28	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	80	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	5
Введение	Содержание		1	
	1	Цели и задачи изучения дисциплины при освоении специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).. Последовательность изучения разделов. Междисциплинарные связи.	1	
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока			8/4	
Тема 1.1	Содержание		2	ПК 2.1, ПК 1.1
Электрическое поле	1.	Понятие электрического поля. Строение веществ. Закон Кулона. Характеристики электрического поля. Электроёмкость.	2	
Тема 1.2	Содержание		6/4	
Электрические цепи постоянного тока	1.	Электрическая цепь. Понятие, элементы цепи, характеристики. Режимы работы цепей. Законы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1.	Последовательное и параллельное соединение потребителей.	2	
	2.	Работа и мощность постоянного тока.	2	
Раздел 2 Электромагнетизм и ЭМИ			4	
Тема 2.1	Содержание		2	ПК 2.1, ПК 1.1
Магнитные цепи	1.	Магнитное поле и магнитные цепи. Особенности. Характеристики. Расчёт.	2	
Тема 2.2	Содержание		2	
ЭМИ	1.	Явление ЭМИ. Опыт, определение. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндукция.	2	

Раздел 3 Электрические цепи переменного тока			11/6	
Тема 3.1 Однофазные цепи переменного тока	Содержание		5/2	ПК 2.1, ПК 1.1
	1.	Получение переменного тока. Характеристики переменного тока.	1	
	2.	Электрические цепи переменного тока. Виды, особенности. Мощность переменного тока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Последовательное соединение резистора и катушки индуктивности, резистора и конденсатора.		2	
Тема 3.2 Трёхфазные электрические цепи	Содержание		6/4	ПК 2.1, ПК 1.1
	1.	Многофазная система. Определения. Виды соединений. Мощность трёхфазного тока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1. Трёхфазная нагрузка, соединённая «звездой».		2	
	2. Трёхфазная нагрузка, соединённая «треугольником».		2	
Раздел 4 Электрические измерительные приборы			4	
Тема 4.1 Виды и методы измерений	Содержание		2	ПК 2.1, ПК 1.1
	1.	Основные метрологические понятия. Погрешности измерений.	2	
Тема 4.2 Измерения в цепях постоянного и переменного тока	Содержание		2	
	1.	Измерения в цепях постоянного и переменного тока: тока, напряжения, сопротивления, мощности.	2	
Раздел 5 Трансформаторы			5/2	
Тема 5.1 Основные понятия	Содержание		4/2	ПК 2.1, ПК 1.1
	1.	Трансформаторы. Устройство, виды, работа, режимы работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Определение коэффициента трансформации.		2	
Тема 5.2 Виды	Содержание		1	

трансформаторов	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Определение коэффициента трансформации».		1	
Раздел 6 Электрические машины			16/8	
Тема 6.1 Асинхронные машины	Содержание		6/4	ПК 2.1, ПК 1.1
	1 .	Асинхронные двигатели переменного тока. Устройство, работа, режимы работы, пуск, регулирование частоты вращения, реверс, торможение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1.Пуск и снятие механической характеристики асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.		4	
Тема 6.2 Синхронные машины	Содержание		2	
	1 .	Синхронные двигатели переменного тока. Устройство, работа, режимы работы.	1	
	2 .	Синхронные генераторы переменного тока. Устройство, работа, режимы работы.	1	
Тема 6.3 Машины постоянного тока	Содержание		8/4	
	1 .	Генераторы постоянного тока. Устройство, работа, виды.	2	
	2 .	Двигатели постоянного тока. Устройство, работа, виды, пуск, регулирование частоты вращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Снятие механической характеристики двигателей постоянного тока последовательного и параллельного возбуждения.		4	
Раздел 7 Электрические аппараты			7/2	ПК 2.1, ПК 1.1
Тема 7.1 Назначение и классификация электрических и	Содержание		1	

магнитных элементов автоматики	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Основные понятия электрических и магнитных элементов».		1	
Тема 7.2 Типовые элементы	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Основные понятия электрических и магнитных элементов».		6/2	
	1	Аппараты защиты и управления. Реле тока. Реле напряжения. Заземление. Зануление.	2	
	2	Основы электропривода. Классификация, устройство, режимы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Снятие времятоковой характеристики автоматического воздушного выключателя.		2	
Раздел 8 Полупроводники			6/2	ПК 2.1, ПК 1.1
Тема 8.1 Физические основы работы полупроводников	Содержание		1	
	1	Электропроводность полупроводников. Р-п переход	1	
Тема 8.2 Полупроводниковые приборы	Содержание		5/2	
	1	Полупроводниковые приборы. Диоды, транзисторы, тиристоры. Устройство и работа.	2	
	2	Микропроцессоры и микроЭВМ. Устройство и работа.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Исследование диодов.		2	
Раздел 9 Электронные устройства			10/4	
Тема 9.1	Содержание		2	ПК 2.1,

Усилители	1 .	Основные понятия усилителей. Усилительный каскад на биполярных транзисторах.	2	ПК 1.1
Тема 9.2 Выпрямители	Содержание		6/4	
	1	Выпрямители и инвертор. назначение, устройство, виды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1.Исследование мостового однофазного выпрямителя, трёхфазного выпрямителя.		4	
Тема 9.3 Генераторы	Содержание		2	
	1 .	Электронные генераторы: виды, устройство, работа.	2	
Промежуточная аттестация			8	
Всего			80/28	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория электротехники и электроники, оснащённая в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лунин, В.П. Электротехника. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 301 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19692-4. –

URL: <https://urait.ru/bcode/563409>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

2. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17860-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/563369>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20008-9. –

URL: <https://urait.ru/bcode/563410>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -методы преобразования электрической энергии; сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; -преобразование переменного тока в постоянный; -усиление и генерирование электрических сигналов	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;	Текущий контроль: тестирование по разделам и темам, устные ответы, проверочные работы, решение задач, подготовка конспекта. Промежуточная аттестация: экзамен

	-имеет прочные знания стандартов	
Уметь: -производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу - читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов; - определять тип микросхем по маркировке	-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, мерительный инструмент); -грамотно выполняет лабораторные работы, в которых правильно выполнены все необходимые расчеты, собирает электрические схемы; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; -имеет навыки выбора элементов микросхем.	Текущий контроль Экспертное наблюдение и оценка деятельности в ходе лабораторных занятий и других формах организации текущего контроля: тестирование по разделам и темам, устные ответы, проверочные работы, решение задач, подготовка конспекта. Промежуточная аттестация: экзамен

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И
СЕРТИФИКАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	75
1. Общая характеристика	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины	112
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	145
3.1. Материально-техническое обеспечение	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	95

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Метрология, стандартизация и сертификация»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование представлений в области метрологического обеспечения, технических измерений и стандартизации.

Дисциплина «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством,	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ПК.2.2	обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов	нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на транспорте (по видам транспорта)	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, правила сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, метрологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации -применять документацию систем качества	Метрологическая служба юридического лица ПАО «Северсталь» Системы обязательной и добровольной сертификации на железнодорожном транспорте. Правила, цели, объекты сертификации. Регистр сертификации на железнодорожном транспорте	18	Объем времени, отведенный на изучение учебной дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Учебная дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций компетенции ПК 2.2

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	12
Теоретические занятия	56	
Практические и лабораторные занятия	12	12
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	76	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации		4	
Тема 1.1. Защита прав потребителей. Техническое законодательство	Содержание		ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
	Защита прав потребителей в условиях рыночной экономики. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». Правовые нормы технического законодательства. Законы Российской Федерации в области технического законодательства. Понятие о жизненном цикле продукции.	2	
Тема 1.2. Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента	Содержание		ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
	Технические регламенты. Обязательные требования к продукции на основе технических регламентов. Цели принятия технических регламентов. Требования безопасности, регламентированные в технических регламентах. Структура регламента. Порядок разработки технического регламента. Объекты государственного контроля и надзора за соблюдением требований технических регламентов. Полномочия органов государственного контроля и надзора. Ответственность органов государственного контроля и надзора	2	
Раздел 2. Метрология		28/4	
Тема 2.1. Основные понятия в области метрологии	Содержание		ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
	Основные термины и определения в области метрологии. Три составляющие метрологии: законодательная, теоретическая и практическая. Цели и задачи метрологии. Принципы, объекты и средства метрологии	2	
Тема 2.2. Система СИ	Содержание		
	Основные, дополнительные, кратные, дольные и производные	2	

	единицы физических величин системы СИ. Внесистемные единицы		
Тема 2.3. Основные виды измерений и их классификация	Содержание		
	Классификация измерений. Методы прямых измерений: непосредственной оценки, сравнения с мерой, противопоставления, дифференциальный, нулевой и совпадения. Косвенные, совокупные и совместные измерения. Статические, динамические, однократные и многократные измерения	2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1	2/2	
	Анализ выполнения прямых и косвенных измерений		
Тема 2.4. Средства измерений и эталоны	Содержание		
	Меры: однозначные и многозначные; стандартные образцы и стандартные вещества. Измерительные приборы и их классификация. Измерительные преобразователи: первичные, передающие и промежуточные. Измерительная установка, измерительная система и измерительная принадлежность. Эталоны и их классификация. Образцовые средства измерений	2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 2.5. Метрологические показатели средств измерений	Содержание		
	Понятие о метрологических показателях средств измерений: шкала измерений, шкала наименований, шкала интервалов, шкала отношений, начальное и конечное деление шкалы, диапазон показаний, градуировочная характеристика, чувствительность прибора, стабильность показаний и вариация (нестабильность) показаний прибора	2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 2.6. Погрешности измерений и средств измерений	Содержание		
	Понятие о погрешности измерений и погрешности средств измерений. Составляющие погрешностей измерений: погрешности метода, отсчета, интерполяции, от параллакса,	2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2

	случайные и грубые погрешности. Погрешность средств измерений: инструментальная, основная и дополнительная, а также систематические, случайные и грубые погрешности		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Определение погрешностей средств измерений	2/2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 2.7. Критерии качества и классы точности средств измерений	Содержание		
	Критерии качества средств измерений: точность, достоверность, правильность, сходимость и воспроизводимость измерений и размер допускаемых погрешностей. Выбор средств измерений	4	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщения на тему: Метрологическая служба ПАО Северсталь. Система аккредитации филиалов и структурных подразделений железнодорожного транспорта на право проведения калибровочных работ	2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 2.8. Государственный метрологический контроль и надзор	Содержание		
	Цели и объекты государственного контроля и надзора. Поверка средств измерений. Виды поверок: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная и экспертная. Межповерочные интервалы. Калибровка средств измерений. Утверждение типа средств измерений	2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 2.9. Система обеспечения единства измерений	Содержание		
	Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Комплекс нормативных и методических документов государственной системы измерений (ГСИ). Техническая организационная основа метрологического обеспечения. Государственная метрологическая служба, государственные научные метрологические центры (ГНМЦ). Аккредитация метрологических служб. Система аккредитации филиалов и структурных подразделений железнодорожного транспорта на право проведения калибровочных работ	4	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2

Раздел 3. Стандартизация		18/4	
Тема 3.1. Система стандартизации	Содержание		
	Национальная, региональная и международная стандартизация. Нормативные документы по стандартизации: стандарт, идентичные и унифицированные стандарты, правила (нормы), рекомендации, кодекс установившейся практики, нормы	2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 3.2. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации	Содержание		
	Цели, принципы, функции и задачи стандартизации	2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 3.3. Методы стандартизации	Содержание		
	Методы стандартизации: систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация, параметрическая стандартизация, унификация, агрегатирование, взаимозаменяемость, комплексная и опережающая стандартизация. Показатели качества продукции и методы их оценки, технологическое обеспечение качества	4	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3 Выбор ряда предпочтительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью	2/2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 3.4. Международная система стандартизации и национальная система стандартизации Российской Федерации	Содержание		
	Органы и службы стандартизации. Организация службы стандартизации на м транспорте. Виды стандартов. Стандарты организаций. Межотраслевые системы стандартов. Экспертиза стандартов. Обеспечение безопасности движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов	4	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 3.5. Понятие о допусках и посадках	Содержание		
	Допуски и посадки. Обозначение предельных отклонений на чертежах. Шероховатость и волнистость поверхностей	2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2

	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Оформление технической документации согласно требованиям стандартов ЕСКД.	2/2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Раздел 4. Сертификация		22/4	
Тема 4.1. Общие сведения о сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия	Содержание		
	Общие сведения о сертификации. Формы подтверждения соответствия продукции: добровольная и обязательная. Оценка соответствия. Орган по сертификации. Цели подтверждения соответствия. Знак соответствия и знак обращения на рынке. Принципы подтверждения соответствия. Система сертификации. Система сертификации на транспорте Российской Федерации. Организация работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса	4	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Применение основных правил и документов систем сертификации Российской Федерации	2/2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 4.2. Добровольная сертификация	Содержание		
	Объекты добровольной сертификации. Знак соответствия национальному стандарту. Добровольная сертификация на железнодорожном транспорте. Регистр сертификации на железнодорожном транспорте	4	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 4.3. Обязательное подтверждение соответствия	Содержание		
	Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия (принятия декларации о соответствии) или обязательная сертификация. Схемы подтверждения соответствия. Схемы обязательного подтверждения соответствия и их применение. Схемы сертификации. Схемы сертификации работ и услуг	4	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Применение документации систем качества	2/2	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Тема 4.4. Органы по	Содержание		

сертификации, испытательные лаборатории (центры)	Орган по сертификации. Испытательные лаборатории. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Правила и порядок проведения сертификации	4	ОК.01, ОК.04, ПК.2.2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего		78	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. - 15-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 462 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15928-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537200>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10718-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/542320>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-507-46693-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316970>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации; – основные понятия и определения; – показатели качества и методы их оценки; – технологическое обеспечение качества, порядка	– воспроизведение основных понятий и содержания ГОСТ 2.105 и ФЗ «О стандартизации»; – понимание принципов, средств, целей и задач метрологии, стандартизации и сертификации; – воспроизведение порядка сертификации	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация в форме экзамена
Умеет: – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации	- составление нормативных документов в соответствии с системой качества	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	75
1. Общая характеристика	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины	112
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	145
3.1. Материально-техническое обеспечение	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	95

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Транспортная система России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Транспортная система России»: получение студентами знаний о современных тенденциях, проблемах и перспективах развития транспортной системы России, особенностях развития различных видов транспорта в России, пространственном размещении транспортной инфраструктуры и экономических показателях оценки работы транспорта.

Дисциплина «Транспортная система России» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная профессиональная терминология;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 1.1	использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе обрабатывать и передавать оперативную	оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта основы эксплуатации технических средств состав, функции и	

	информацию анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)	возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности	
ПК 1.2	организовывать работу с документами, оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта)	требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	-
ПК 2.1	обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта) разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта) использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	основные принципы организации движения транспорта (по видам транспорта) действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами	-
ПК 2.2	организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им, обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	система организации движения транспорта (по видам транспорта) назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на транспорте (по видам транспорта) система управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта)	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	4
Теоретические занятия	56	
Практические занятия	4	4
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в третьем семестре	2	-
Всего	64	4

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умеет: давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта Знает: структуры транспортной системы России, основных направлений грузопотоков и пассажиропотоков	Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе России Тема 3.2. Структура управления железнодорожным транспортом Тема 3.3. Экономико-географическая характеристика сети железных дорог	10	По запросу ПАО Северсталь дисциплина введена за счет часов вариативной части и направлена на увеличение часов практической подготовки

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о транспортных системах			
Тема 1.1. Возникновение и развитие транспорта	Содержание Причины и история появления транспорта. Первые паровозы, автомобили, электрический железнодорожный подвижной состав. Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта	10 2	
Тема 1.2. Структура транспортной системы России	Содержание Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы видов транспорта	4	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 1.3. Мировая транспортная система	Содержание Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости национальной экономики страны. Роль морского, внутреннего водного (речного), железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России	4	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Раздел 2. Основные направления грузовых и пассажирских потоков		12	
Тема 2.1. Понятие о перевозках	Содержание Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок. Термины и определения транспортных услуг. Системы сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг. Внутрипроизводственный или промышленный транспорт. Магистральный	4	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2

	транспорт общего пользования		
Тема 2.2. Грузовые перевозки	Содержание		
	Перевозки с участием различных видов транспорта. Понятие о номенклатуре грузов. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов. Объемы этих перевозок. Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны. Основные направления грузопотоков	4	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 2.3. Пассажирские перевозки	Содержание		
	Плотность и территориальное распределение населения. Миграция населения, маятниковая миграция. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. Основные направления пассажиропотоков	4	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Раздел 3. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения железнодорожного транспорта			
Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны	Содержание	14/4	
	Значение железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Этапы развития железнодорожного транспорта в России. Общая характеристика железнодорожной сети. Протяженность железных дорог. Технические средства железнодорожного транспорта. Основные показатели работы железных дорог. Региональная составляющая транспортной системы	4	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1. Составление схемы расположения железнодорожных станций, производящих посадку и высадку пассажиров на полигоне дорог (региональная составляющая). Составление схемы расположения сортировочных и грузовых железнодорожных станций на полигоне дорог (региональная составляющая)	2/2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 3.2. Структура управления железнодорожным	Содержание		
	Структурная схема управления железнодорожным транспортом. Структурная реформа железнодорожного транспорта, принципы реформирования, цели. Совет по железнодорожному транспорту стран СНГ, участие стран Балтии и	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2

транспортом	Болгарии		
Тема 3.3.	Содержание		
Экономико-географическая характеристика сети железных дорог Российской Федерации	Влияние экономико-географических особенностей районов (регионов) их характеристика на формирование транспортной сети. Железнодорожная сеть экономических районов: густота и разветвленность, основные направления (меридиальные, широтные ходы), наиболее грузонапряженные участки, перспективы развития. Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом Основные железнодорожные магистрали. Сферы применения железнодорожного транспорта. Транспортная магистраль. Развитие высокоскоростного движения на железнодорожном транспорте	4	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическая работа № 2. Составление схемы железных дорог ОАО «РЖД» с указанием наименования региональных центров корпоративного управления (РЦКУ) с обозначением стыковых пунктов (региональная составляющая).	2/2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Раздел 4. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта		16	
Тема 4.1.	Содержание		
Автомобильный транспорт	Развитие автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта. Система обозначения транспортных средств. Характеристика отечественного парка грузовых автомобилей. Автомобильные дороги. Проблемы развития автотранспорта в России. Показатели работы автомобильного транспорта. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 4.2. Морской транспорт	Содержание		
	Значение морского транспорта России во внешних экономических связях, интеграция в мировую транспортную систему. Классификация судов. Суда смешанного плавания «река-море». Морские порты. Современное состояние морского транспорта России. Основные направления грузовых и пассажирских перевозок морским транспортом. Преимущества и недостатки морского транспорта.	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 4.3.	Содержание		
Внутренний	Характеристика сети и гидротехнических сооружений. Классификация судов и	2	ОК.01-05, ОК.07,

водный транспорт	состав флота. Порты. Основные грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы. Преимущества и недостатки внутреннего водного транспорта.		ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 4.4. Воздушный транспорт	Содержание Главная задача воздушного транспорта. Характеристика основных фондов. Основные линии воздушных перевозок (трассы полетов), показатели работы воздушного транспорта. Преимущества и недостатки воздушного транспорта.	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 4.5. Трубопроводный транспорт	Содержание Назначение трубопроводного транспорта. Устройство магистральных трубопроводов. Сети магистральных трубопроводов. Проекты новых газопроводов. Интеграция в мировую транспортную систему. Показатели работы трубопроводного транспорта. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта.	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 4.6. Городской пассажирский транспорт	Содержание Городской транспорт и его виды. Маршрутная система ГПТ. Электрический наземный безрельсовый транспорт. Трамваи. Рейсовые маршруты водного транспорта. Экскурсионно-прогулочные маршруты. Внедрение водного сообщения в сеть общественного транспорта, перспективы. Велосипедная инфраструктура и пешеходная среда. Монорельс. Фуникулер. Канатная дорога. Сервис перевозок Организация работы на городских маршрутах.	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 4.7. Другие виды транспорта	Содержание Промышленный транспорт, комплекс технических средств. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт, специальные виды промышленного транспорта. Показатели работы. Городской и пригородный транспорт: характеристика, транспортные сети городов, структура пассажирских перевозок, технические средства, показатели перевозок. Нетрадиционные транспортные средства и системы: монорельсовые дороги, особенности магнитной подвески для передвижения вагонов, летающий поезд, транспортные средства на воздушной подушке, электромобили	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 4.8. Транспортные узлы и терминалы	Содержание Назначение и классификация транспортных узлов. Назначение и классификация транспортных терминалов. Развитие национальной сети терминальных грузовых комплексов	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Раздел 5. Развитие транспорта на современном этапе		10	
Тема 5.1.	Содержание		
Транспортная политика и законодательство	Система государственного регулирования транспортного комплекса страны. Концепция государственной транспортной политики РФ. Формы собственности на транспорте. Рынок транспортных услуг	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 5.2.	Содержание		
Конкуренция и взаимодействие видов транспорта	Спрос и прогнозирование спроса на перевозки. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта. Мультимодальные и интермодальные перевозки. Взаимодействие видов транспорта в пассажирских перевозках	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщения на тему: Оценка фактора конкурентоспособности видов транспорта	2	
Тема 5.3. Варианты транспортного обслуживания	Содержание		
	Анализ рынка транспортных услуг и оценка вариантов транспортного обслуживания. Сравнительная характеристика различных видов транспорта, преимущества и недостатки, составляющие транспортно-технологической схемы	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 5.4.	Содержание		
Безопасность и экология на транспорте	Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте. Безопасность движения на автомобильных дорогах. Морская безопасность. Безопасность речного судоходства. Безопасность на воздушном транспорте. Безопасность трубопроводного транспорта	2	ОК.01-05, ОК.07, ПК.1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		64	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Технических средств (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13578-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/538009>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 351 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11697-7. -

URL: <https://urait.ru/bcode/542861>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина, М.Г. Григорян, А.С. Лебедева [и др.] ; под редакцией Е. В. Будриной. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17136-5. -

URL: <https://urait.ru/bcode/539312>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации,	- знает структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;	Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.

современные средства и устройства информатизации; современная профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности знать преимущества и недостатки применения разных видов транспорта документы сопровождающие перевозку для разных видов транспорта особенности организации перевозочного процесса для разных видов транспорта знать нормативную документацию по		

обеспечению безопасности перевозок особенности организации работы персонала по технологическому обеспечению перевозок разными видами транспорта		
Умеет: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современная профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного	умеет: - давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;	Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ и упражнений; -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет

контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности знать преимущества и недостатки применения разных видов транспорта документы сопровождающие перевозку для разных видов транспорта особенности организации перевозочного процесса для разных видов транспорта знать нормативную документацию по обеспечению безопасности перевозок особенности организации работы персонала по технологическому обеспечению перевозок разными видами транспорта		

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)»: формирование представлений о материально-технической базе транспорта (по видам транспорта), об основных характеристиках и принципах работы технических средств.

Учебная дисциплина «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)» включена в обязательную часть профессионального учебного цикла образовательной программы, является общепрофессиональной дисциплиной по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК3 и ПК: ПК1.1, ПК3.1.

В программу включены часы по вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.		основы эксплуатации технических средств	
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок; требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях	организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта);	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		особенности устройства конструкции транспортирующих устройств и средств.	Раздел 1. Виды транспорта	38	вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность, особенностью профессионально
			Раздел 3 Грузоподъемные машины и транспортирующее средства	18	

					й деятельности выпускников в подразделениях работодателя, особенностью транспортного оборудования.

Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	128	22
Теоретические занятия	106	
Лабораторные и практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	140	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Виды транспорта		38/6	
Тема 1.1 Понятие о транспорте и транспортном средстве, виды транспорта, их технико-экономические особенности	Содержание	4	ОК01 ОК02 ОК03 ПК 1.1
	Понятие о транспорте и транспортном средстве, история развития транспорта. Виды транспорта, их технико-экономические особенности	4	
Тема 1.2. Автомобильный транспорт	Содержание	8/2	ОК01 ОК02 ОК03 ПК 1.1
	Состав автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава. Основные характеристики и принципы работы технических средств автомобильного транспорта Материально-техническая база автомобильного транспорта.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Основные конструктивные элементы автомобиля, типы кузовов, прицепов	2/2	
Тема 1.3. Водный транспорт	Содержание	6/2	ОК01 ОК02 ОК03 ПК 1.1
	Материально-техническая база водного транспорта. Общая классификация судов. Основные требования к перевозке грузов морем. Основные характеристики и принципы работы технических средств водного транспорта. Конструкция судна. Основные характеристики судна	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. Определение показателей работы порта	2/2	
Тема 1.4	Содержание	12/2	ОК01 ОК02

Железнодорожный транспорт	Классификация тягового подвижного состава. Общие сведения о вагонах. Основные требования к локомотивам и мотовагонному подвижному составу. Локомотивный парк. Габариты на железнодорожном транспорте. Надежность подвижного состава. Характеристика железнодорожного транспорта. Состав железнодорожного транспорта. Основные характеристики и принципы работы технических средств железнодорожного транспорта. Грузовой парк вагонов. Система нумерации подвижного состава. Надписи на вагонах. Назначение и типы букс вагонов.	10	ОК03 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3 . Классификация подвижного состава железнодорожного транспорта.	2/2	
Тема 1.5 Воздушный транспорт	Содержание	8	ОК01 ОК02 ОК03 ПК 1.1
	Характеристика воздушного транспорта. Состав воздушного транспорта. Материально-техническая база воздушного транспорта	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию /по выбору/ «Характеристика транспорта»	4	
Раздел 2 Грузоподъемные и транспортные устройства.		128/16	
Тема 2.1 Грузоподъемные устройства	Содержание	20/6	ОК01 ОК02 ОК03 ПК 1.1
	Тяговые органы. Рабочие органы. Механизмы грузоподъемных машин. Особенности эксплуатации грузоподъемных машин. Основные характеристики грузоподъемных устройств. Основные грузоподъемные устройства. Домкраты. Лебедки. Тали. Краны. Подъемники. Назначение, виды и особенности применения захватов.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 4. Расчет стропа для подъема заданного	2/2	

	объекта		
	Практическое занятие 5. Расчет винтового домкрата	2/2	
	Практическое занятие 6. Определение необходимого количества оборудования	2/2	
Тема 2.2 Транспортные машины непрерывного действия с тяговым органом	Содержание	10/2	OK01 OK02 OK03 ПК 1.1
	Разновидности транспортных машин. Факторы, влияющие на выбор транспортных средств. Характеристика транспортируемых грузов. Ленточные конвейеры. Цепные конвейеры. Элеваторы.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. Расчет ленточного конвейера.	2/2	
Тема 2.3 Транспортные машины непрерывного действия без тягового органа	Содержание	10/2	OK01 OK02 OK03 ПК 1.1
	Гравитационный транспорт. Винтовые конвейеры. Качающиеся конвейеры. Пневматический транспорт.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. Расчет винтового конвейера.	2/2	
Тема 2.4 Транспортные машины периодического действия	Содержание	24	OK01 OK02 OK03 ПК 1.1
	Рельсовый транспорт. Безрельсовый транспорт. Погрузчики. Скреперы. Промышленные роботы.	12	
Тема 2.5 Склады и комплексная механизация переработки грузов	Содержание	30/2	OK01 OK02 OK03 ПК3.1
	Назначение и техническое оснащение транспортно-складских комплексов. Складская логика. Принцип системного анализа в логистике.	16	

	Назначение и классификация железнодорожных складов. Устройства крытых складов. Повышенные пути, эстакады и другие сооружения и устройства грузового хозяйства. Общие сведения о грузах. Тара и упаковка. Маркировка грузов. Размещение и крепление грузов на подвижном составе. Способы выполнения погрузочно – разгрузочных работ. Основные и вспомогательные операции при погрузке или выгрузке груза. Общее понятие о погрузочно – разгрузочных пунктах. Пропускная способность погрузочно - разгрузочных пунктов. Число постов погрузки и разгрузки. Назначение и классификация складов. Использование складов. Взвешивание грузов. Санитарно-технические устройства складов, их освещение и средства связи. Охранная и пожарная сигнализация и противопожарное оборудование. Элементная и комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ. Определение основных параметров складов. Определение длины погрузочно-выгрузочных фронтов. Технический надзор и содержание погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Основные положения о планово-предупредительном техническом обслуживании и ремонте погрузочно-разгрузочных машин		
	Работа транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок. Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарноупаковочными и штучными грузами. Автоматизированные склады и их оборудование. Пункты сортировки мелких отправок. Расчет времени простоя различного оборудования.	12	ОК01 ОК02 ОК03 ПК 3.1

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. Определение потребности в складской площади	2/2	ОК01 ОК02 ОК03 ПК 3.1
Тема 2.6 Техника безопасности при использовании транспортных средств	Содержание	12/4	ОК01 ОК02 ОК03 ПК3.1
	Взаимодействие видов транспорта. Техника безопасности при использовании транспортных средств. Требования техники безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин. Меры для обеспечения безопасности при использовании транспортных средств	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 10. Определение показателей надежности оборудования.	2/2	
	Практическая работа 11. Анализ производственного травматизма при выполнении погрузочно-разгрузочных работ	2/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего		140/22	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Технических средств (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13578-7. -URL: <https://urait.ru/bcode/538009>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2 Середа, Н. А. Подъемно-транспортные и загрузочные устройства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Середа. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 162 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16737-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/543156>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3 Сковцова, О. В. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства : учебное пособие / О. В. Сковцова, Е. А. Воронина. - Тверь : Тверская ГСХА, 2022. - 177 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318671>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. - Текст : электронный.

4 Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина, М.Г. Григорян, А.С. Лебедева [и др.] ; под редакцией Е. В. Будриной. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17136-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/539312>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4.Контроль и оценка результатов
освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основы эксплуатации технических средств организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта); организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта);	описание структуры материально-технической базы (по видам транспорта) воспроизведение основных характеристик и понимание принципов работы технических средств транспорта (по видам транспорта)	Экзамен. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Оценка результатов выполнения практических занятий.
Умеет: определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок; требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях	– распознавание типов устройств и погрузочно-разгрузочных машин по внешнему виду; -описание безопасности эксплуатации транспорта (по видам транспорта)	Экзамен. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Оценка результатов выполнения практических занятий.

Приложение 2.26
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1 Материально-техническое обеспечение	13
3.2 Учебно-методическое обеспечение	13
<u>4.</u> Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

формирование представлений в области действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основных положений Конституции Российской Федерации; прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации; понятий правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе	составления и оформления документов, регламентирующих работу на транспорте (по видам транспорта) ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса

		профессиональной деятельности; организационно правовых форм юридических лиц; правовых положений субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности; прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения; правил оплаты труда; роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения; прав граждан на социальную защиту; понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника; видов административных правонарушений и административной ответственности; норм защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров	

Обоснование часов вариативной части ООП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха	4	По запросу работодателя часы вариативной части цикла направлены на формирование умения определять условия, составляющие содержание договора, составлять обращения в органы государственной власти и исковые заявления о нарушении трудовых прав граждан.
		Заработная плата. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора	4	По запросу работодателя часы вариативной части цикла направлены на формирование необходимых знаний в области экономических отношений
		Административные правонарушения.	2	По запросу работодателя часы вариативной части цикла направлены на формирование необходимых знаний о нарушениях трудовой дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	10
Теоретические занятия	44	
Практические занятия	10	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	48	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовая основа деятельности транспорта		16	
Тема 1.1. Транспортное право, как подотрасль гражданского права	Содержание Управление транспортом. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности транспорта	Содержание Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Нормативные акты в сфере транспорта и логистики	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
Тема 1.3. Правовые вопросы обеспечения безопасной работы транспорта	Содержание Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Правовое регулирование безопасной работы объектов транспорта и организация работы отрасли в особых обстоятельствах. Ответственность работников транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения (административная, гражданско-правовая, материальная и уголовная)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
Раздел 2. Правовое регулирование перевозок		16/4	

Тема 2.1. Правовое регулирование перевозок грузов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
	Общие положения договора перевозки грузов (содержание, форма и роль договора перевозки). Перевозочные документы для перевозки грузов. Ответственность сторон по договору перевозки грузов		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Решение задач по теме: «Договор перевозки грузов»	2/2	
Тема 2.2. Правовое регулирование перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
	Общие положения договора перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа. Перевозочные документы для перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа. Права и обязанности сторон по договору перевозки, ответственность сторон.	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме: «Договор перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа»	2/2	
Тема 2.3. Правовое регулирование рассмотрения споров	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
	Понятие и виды экономических споров. Претензионный порядок рассмотрения споров. Предъявление исков. Встречный иск. Арбитражный и третейский суды	4	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений		/6	
Тема 3.1. Особенности регулирования труда работников транспорта	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Заключение трудового договора. Гражданско-правовые договоры в сфере труда и их отличие от трудовых договоров. Особенности регулирования труда работников транспорта. Права и обязанности работников в профессиональной деятельности	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Составление трудового договора (контракта)	2/2	
Тема 3.2. Изменение и расторжение трудового договора	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
	Основания и порядок изменения трудового договора с работником. Основания и порядок расторжения трудового договора.	4	

Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание		
	Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников. Гарантийные и компенсационные выплаты	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работников транспорта	Содержание		
	Нормативные акты, регулирующие дисциплину. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником и работника перед работодателем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия № 4. Решение задач по теме: «Дисциплинарная и материальная ответственность»	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Виды материальной ответственности работника перед работодателем и работодателя перед работником»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
Тема 3.5. Трудовые споры	Содержание		
	Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством при принятии решения по трудовым спорам	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		48/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов, С.В. Николукин, А.С. Гуков [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 425 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16691-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/561242>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВЫ ПРАВА) ДЛЯ ТРАНСПОРТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: УЧЕБНИК ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / А. И. ЗЕМ-ЛИН [И ДР.]; ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ А. И. ЗЕМЛИНА. — 4-Е ИЗД., ПЕРЕРАБ. И ДОП. — МОСКВА: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ, 2022. — 421 С. — (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ). — ISBN 978-5-534-13789-7. — ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ // ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЮРАЙТ [САЙТ]. — URL: [HTTPS://URAIT.RU/BCODE/494111](https://urait.ru/bcode/494111)

Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.]; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496912>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности законодательные акты и другие нормативных документов, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	понимание сущности прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; знание нормативно-правовых актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности понимание основных положений Конституции Российской Федерации; знание прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации; понимание сущности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; знание законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно правовых форм юридических лиц; понимание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; понимание порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения, роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения; знание правил оплаты труда, прав граждан на социальную защиту; воспроизведение понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника; понимание видов административных правонарушений и административной ответственности, норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	
Умеет защищать свои права в соответствии с законодательством Российской Федерации;	грамотно применяет необходимые нормативно-правовые акты и другие нормативные документы, содержащие нормы	

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства для защиты своих прав; проводит анализ и оценку результатов и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	623
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	623
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	623
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	625
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	625
2.2. Содержание дисциплины	627
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	632
3.1. Материально-техническое обеспечение	632
3.2. Учебно-методическое обеспечение	632
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	632

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-

	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
ОК.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК.2.2	проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению требований охраны	законодательство в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила охраны труда, промышленной санитарии; меры предупреждения пожаров и взрывов,	

	труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать соблюдение требований охраны труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	действий токсичных веществ на организм человека; права и обязанности работников в области охраны труда	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	58
Теоретические занятия	38	
Практические занятия	58	58
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	100	58

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	обрабатывать и передавать оперативную информацию - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - организовывать работу с документами - оформлять техническую и перевозочную	Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях Тема 4.3. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъемнотранспортных и погрузочно-разгрузочных работ	52	По запросу ПАО Северсталь дисциплина введена за счет часов вариативной части и направлена на формирование представлений о транспортной и промышленной безопасности на предприятии, основных нормативно-правовых видах документации,

	документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях; - обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций - использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению требований охраны труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать соблюдение требований охраны труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения			бережливом производстве и корпоративных ценностям компании

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		30/16	
Тема 1.1. Основы трудового законодательства.	Содержание		
	Цели, задачи и содержание дисциплины «Охрана труда» Трудовой кодекс РФ; федеральные, межотраслевые, отраслевые нормативные правовые акты по охране труда	4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1 Права и обязанности работников в области охраны труда. 2 Ответственность за нарушение правил охраны труда.	4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии.	Содержание		
	Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный контроль и надзор. Общественный контроль. Контроль охраны труда на предприятиях - КСОТ-П.	4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Порядок обучения по охране труда; инструктажи и проверка знаний по охране труда. Выполнение операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	3. Составление инструкции для работников по вопросам техники безопасности. Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте. Анализ безопасных приемов труда на	4/4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2

	территории организации и в производственных помещениях.		
Тема 1.3 Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Содержание		
	Специфика условий труда железнодорожников. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Анализ травматизма и профзаболеваний	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профзаболеваний. Основные меры предупреждения травматизма и профзаболеваний. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	В том числе практических занятий	8/8	
	4 Расследование несчастных случаев на производстве. Оформление акта формы Н-1.	4/4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	5 Расчет показателей производственного травматизма	4/4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария		14/8	
Тема 2.1 Факторы труда и производственной среды.	Содержание		
	Работоспособность, утомление, меры повышения работоспособности. Параметры микроклимата и воздушной среды на производстве. Меры оздоровления воздушной среды	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Шум, вибрация, ультразвук, инфразвук. Источники, параметры, воздействия на организм человека. Меры защиты. Электромагнитные и ионизирующие излучения. Источники, параметры, воздействие на организм человека. Меры защиты	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Производственное освещение. Основные светотехнические характеристики. Виды и системы освещения. Нормирование. Источники света и осветительные приборы	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	В том числе практических занятий	8/8	
	6. Определение параметров микроклимата в помещении.	4/4	ОК.01- 02, ОК.04-

			07 ПК.2.2
	7. Измерение освещенности на рабочих местах	4/4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
Раздел 3. Основы пожарной безопасности		14/8	
Тема 3.1 Основные причины пожаров. Меры профилактики и пожаротушения	Содержание		
	Федеральный закон о пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности в РФ - ППБО 1- 03. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта	4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Основные сведения о горении. Способы и средства тушения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Пожарная техника. Пожарные поезда	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	В том числе практических занятий	8/8	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	8. Изучение первичных средств пожаротушения.	4/4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	9. Разработка противопожарных мероприятий. Составление плана эвакуации в случае пожара.	4/4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда		40/8	
Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях	Содержание	12	
	Основные требования по охране труда при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов.	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях.	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Изучение инструкций по охране труда для рабочих профессий: Сигналист, Дежурный стрелочного поста, приемосдатчик груза и	2	ОК.01- 02, ОК.04-07

	багажа. Изучений инструкций по охране труда для рабочих профессий: Составитель поездов, Кондуктор грузовых поездов, Оператор сортировочной горки.		ПК.2.2
Тема 4.2 Электробезопасность	Содержание	6	
	Действие электрического тока на организм человека. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества.	4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	В том числе практических занятий	4/4	
	10. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока.	4/4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
Тема 4.3. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъемнотранспортных и погрузочно-разгрузочных работ	Содержание		
	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов. Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную.	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
Тема 4.4. Требования безопасности и безопасные приемы работы по специальности	Содержание		
	Требования безопасности и безопасные приемы труда работников, связанных с организацией перевозочного процесса. Требования безопасности и техника безопасности в документах, регламентирующих работу станции, в технологическом процессе станции.	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Обеспечение охраны труда при закреплении подвижного состава на станциях. Порядок ограждения составов поездов и отдельных групп вагонов на станционных путях, требования к технике безопасности. Последовательность операции по закреплению вагонов.	4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2

	Охрана труда работников, связанных с перевозкой опасных грузов. Классификация опасных грузов. Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами. Правила безопасности при перевозке опасных грузов	4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Условия труда при применении современных информационных технологий управления перевозками. Вредные и опасные факторы на компьютеризированных рабочих местах. Меры защиты	4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	Организация работы персонала по планированию и технологическому обслуживанию перевозочного процесса на железнодорожном транспорте и обеспечение безопасности движения при решении профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов.	4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	В том числе практических занятий	4/4	
	11. Разработка порядка действий работников железнодорожного транспорта в аварийных ситуациях	4/4	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата (презентации) по теме «Использование экобиозащитной техники»	2	ОК.01- 02, ОК.04-07 ПК.2.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		100	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 740 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17697-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/537043>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

Карнаух, Н.Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 343 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15942-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536603>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 139 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17183-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537806>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- законодательство в области охраны труда; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила охраны труда, промышленной санитарии; - меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; - права и обязанности работников в области охраны труда.- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное,	Устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.

основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности законодательство в области охраны труда особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации основные опасные факторы, при выполнении перевозочного процесса меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; нормативные и организационные основы охраны труда при осуществлении транспортного процесса ; права и обязанности работников в области охраны труда. ресурсосберегающие технологии при	самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;	

организации перевозок и управлении на транспорте особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере грузовых перевозок Факторы влияющие на появление нестандартных ситуаций при организации перевозочного процесса правила охраны труда и промышленной санитарии при работе с перегрузочным оборудованием Периодичности проверки технического состояния перегрузочной техники и материально технической базы (пожарной системы, вентиляции, освещения)		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для	- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмоопасности.-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические	Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты графических работ и упражнений; -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет

поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности проводить анализ травмоопасных и вредных факторов при осуществлении перевозочного процесса использовать	задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;	

индивидуальные и коллективные средства защиты вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения проводить контроль соблюдения правил и норм по экологической безопасности, производственной санитарии и охране труда осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмоопасности. проводить анализ травмоопасных и вредных факторов при технологическом обслуживании перевозочного процесса обеспечить безопасность движения Рассчитывать затраты по охране труда и техники безопасности предотвращать появление травмоопасных факторов при организации перевозки грузов разрабатывать мероприятия по		

безопасной эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение организовать периодическое освидетельствование перегрузочного оборудования, проверку средств индивидуальной защиты		

Приложение 2.28
к ООП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 СТАНЦИИ И УЗЛЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	75
1. Общая характеристика	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины	112
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	145
3.1. Материально-техническое обеспечение	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	95

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Станции и узлы»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Станции и узлы»: формирование представлений о станциях и узлах на железнодорожном транспорте, основных нормативно-правовых видах документации.

Дисциплина «ОП.08 Станции и узлы» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач - профессиональной деятельности	-

³⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ПК 4.4 Закреплять железнодорожный подвижной состав	- Определять исправность тормозных башмаков - Пользоваться специальными средствами связи при выполнении работ по изъятию средств закрепления из-под ж/д подвижного состава - Переводить технические устройства и средства закрепления в нерабочее положение - Производить изъятие тормозных башмаков - Подавать звуковые и видимые сигналы при выполнении работ по изъятию средств закрепления из-под ж/д подвижного состава - Пользоваться средствами индивидуальной защиты при выполнении работ по изъятию средств закрепления из-под ж/д подвижного состава.	Порядок учета и хранения тормозных башмаков. - Правила применения средств индивидуальной защиты.	Подача звуковых и видимых сигналов при изъятии тормозных башмаков из-под железнодорожного подвижного состава Изъятие тормозных башмаков из-под железнодорожного подвижного состава Приведение технических устройств и средств закрепления в нерабочее положение Уборка тормозных башмаков в места их хранения - Передача команд по специальным средствам связи при выполнении работ по изъятию тормозных башмаков из-под железнодорожного подвижного состава
ПК.4.5 Управлять централизованными стрелками и сигналами в малодеятельных и напряженных маневровых районах железнодорожного транспорта	- Пользоваться специальными средствами связи при выполнении работ по переводу централизованных стрелок и управлению сигналами - Пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения централизованных стрелок с аппарата управления поста централизации	Устройство централизованных (нецентрализованных) стрелочных переводов Правила перевода централизованных стрелок курбелем Правила эксплуатации устройств СЦБ в части, регламентирующей выполнение трудовых функций Правила эксплуатации технических устройств сортировочных горок в части, регламентирующей	Проверка свободы пути от железнодорожного подвижного состава визуально Перевод централизованных стрелок с аппарата управления поста централизации Контроль положения стрелок Управление сигналами Ведение переговоров по поездной, станционной и внутрисканционной

	(пульта местного управления стрелочными переводами и сигналами) Пользоваться курбелем при выполнении работ по переводу централизованных стрелок в условиях нарушения работы устройств СЦБ Пользоваться средствами индивидуальной защиты при выполнении работ по переводу централизованных стрелок и управлению сигналами Подавать звуковые и видимые сигналы при выполнении работ по переводу централизованных стрелок и управлению сигналами - Оформлять отчетную документацию	выполнение трудовых функций - Расположение стрелочных переводов, негабаритных мест в обслуживаемых маневровых районах железнодорожной станции	радиосвязи Перевод централизованных стрелок курбелем в условиях нарушения работы устройств СЦБ Подача звуковых и видимых сигналов при выполнении работ по переводу централизованных стрелок курбелем в условиях нарушения работы устройств СЦБ - Ведение журнала осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети, в том числе в электронном виде

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	200	88
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	218	94

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Путь и путевое хозяйство		58	
Тема 1.1. Трасса, план и профиль пути.	Содержание	12	ОК 01 ПК 4.5
	План местности в горизонталях Трасса железнодорожной линии План железнодорожной линии Продольный профиль железнодорожной линии	2	
	Геодезические работы и инструменты Категории железнодорожных линий	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1.Практическая работа 1 Расчет и построение продольного профиля пути протяженностью 2500 м.	8	
Тема 1.2. Земляное полотно	Содержание	4	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение земляного полотна и требования, предъявляемые к нему. Конструктивные элементы земляного полотна. Поперечные профили насыпей Поперечные профили выемок Поперечные профили земляного полотна на станциях Водоотводные сооружения	2	
	Деформации земляного полотна Укрепление и защита земляного полотна Полоса отвода	2	
Тема 1.3. Искусственные сооружения	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение и виды искусственных сооружений. Основные сведения об устройстве мостов, тоннелей, подпорных стен и других сооружений.	2	

Тема 1.4. Верхнее строение пути	Содержание	4	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение и составные элементы верхнего строения пути. Рельсы Рельсовые стыки и стыковые скрепления Промежуточные рельсовые скрепления	2	
	Угон пути и противоугонные устройства Подрельсовые опоры Балластный слой Бесстыковой путь	2	
Тема 1.5. Устройство и содержание рельсовой колеи	Содержание	4	ОК 01 ПК 4.5
	Взаимодействие пути и подвижного состава. Ширина колеи в прямых участках. Устройство рельсовой колеи в кривых участках. Ширина колеи в кривых.	2	
	Возвышение наружного рельса над внутренним рельсом в кривых. Укладка укороченных рельсов в кривых. Особенности устройства пути на двухпутных линиях.	2	
Тема 1.6. Стрелочные переводы	Содержание	20	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение и основные части стрелочных переводов. Виды стрелочных переводов. Расчет основных геометрических элементов стрелочных переводов.	2	
	Изображение стрелочных переводов на планах станций. Эпюра стрелочного перевода. Взаимное расположение стрелочных переводов на станциях.	2	
	В том числе практических занятий	16	
	2.Практическая работа 2 Определение расстояний между центрами стрелочных переводов.	8	

	3.Практическая работа 3 Вычерчивание в масштабе 1:1000 стрелочных переводов при различном взаимном расположении их в горловинах станции	8	
Тема 1.7. Переезды, путевые заграждения, путевые знаки	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение переездов и их классификация. Устройство и оборудование переездов. Путевые заграждения, путевые и сигнальные знаки.	2	
Тема 1.8. Содержание и ремонт железнодорожного пути.	Содержание	4	ОК 01 ПК 4.5
	Общие понятия о путевом хозяйстве. Структура управления путевым хозяйством. Классификация путевых работ. Усиленный капитальный ремонт пути. Путевые машины, применяемые при ремонтах пути.	2	
	Текущее содержание пути. Предотвращение заносов и размывов пути. Очистка пути от снега на перегонах. Очистка пути от снега и уборка его на станциях. Обеспечение безопасности движения поездов и личной безопасности работников при выполнении путевых работ.	2	
Тема 1.9. Изыскания, проектирование и постройка железных дорог	Содержание	6	ОК 01 ПК 4.5
	Обоснование инвестиций в строительство железных дорог. Стадии проектирования железных дорог.	2	
	Состав и содержание проектной документации. Виды изысканий железных дорог.	2	
	Нормативные документы для проектирования Экологические требования к проектам железных дорог	2	
Раздел 2 Станционные пути и габаритные расстояния		34	
Тема 2.1. Габариты. Междупутья	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение и виды габаритов. Междупутья.	2	
Тема 2.2.	Содержание	12	ОК 01

Параллельное смещение, соединения и пересечения путей	Параллельное смещение путей. Виды соединений путей. Расчет конечного соединения путей. Съезды и их расчет. Стрелочные улицы, их расчет и область применения.	2	ПК 4.5
	В том числе практических занятий	8	
	4.Практическая работа 4 Расчет и вычерчивание в масштабе 1:2000 конечное соединение путей, съездов и стрелочных улиц	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Самостоятельная работа 1 Вычертить в схему стрелочной улицы.	2	
Тема 2.3. Сплетение и совмещение путей. Станционные пути.	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Сплетение и совмещение путей. Виды и назначение станционных путей.	2	
Тема 2.4. Расположение станционных путей в плане и профиле	Содержание	4	ОК 01 ПК 4.5
	Расположение станционных путей в профиле. Расположение станционных путей в плане.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 2.Самостоятельная работа 2 Вычертить в схемы расположения станционных путей в плане и профиле.	2	
Тема 2.5. Предельные столбики и сигналы	Содержание	10	ОК 01 ПК 4.5
	Установка предельных столбиков. Сигналы и их установка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5.Практическая работа 5 Определение расстояний от центров стрелочных переводов до предельных столбиков и светофоров (по таблицам).	8	
Тема 2.6. Полная и полезная длина путей. Парки путей и	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Полная и полезная длина путей. Проектируемые полезные	2	

горловины станций.	длины приемоотправочных путей. Назначение и виды парков. Понятие о горловинах станций и принципы проектирования.		
Тема 2.7. Нумерация путей и стрелочных переводов. Расчет координат элементов станций.	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Нумерация путей, стрелочных переводов и обозначение светофоров. Ведомость стрелочных переводов. Координирование элементов станций. Ведомость путей. Основы проектирования раздельных пунктов. Стадии проектирования. Масштабы чертежей и условные обозначения. Порядок проектирования, разработка вариантов и технико-экономическое сравнение.	2	
Раздел 3 Промежуточные раздельные пункты		26	
Тема 3.1. Путевые и вспомогательные посты. Разъезды.	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение путевых и вспомогательных постов их устройство, схемы и организация работы. Назначение, схемы, организация работы разъездов.	2	
Тема 3.2. Обгонные пункты	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение обгонных пунктов. Схемы обгонных пунктов. Организация работы обгонных пунктов.	2	
Тема 3.3. Промежуточные станции	Содержание	28	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение и классификация промежуточных станций. Работа сборного поезда. Промежуточные станции многопутных участков.	2	
	Пассажирское хозяйство. Грузовые устройства на промежуточных станциях.	2	
	Примыкание подъездных путей к промежуточной станции. Переустройство промежуточных станций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	6.Практическая работа 6 Разработка схемы промежуточной станции. Организация работы станции.	8	

	7.Практическая работа 7 Координирование элементов промежуточной станции.	6	
	8.Практическая работа 8 Вычерчивание промежуточной станции в масштабе 1:2000. Составление ведомостей путей и стрелочных переводов.	8	
Раздел 4 Участковые станции		26	
Тема 4.1. Классификация участковых станций	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение и технология работы участковых станций. Размещение участковых станций на железнодорожной сети. Классификация участковых станций.	2	
Тема 4.2. Устройство и схемы участковых станций	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Основные устройства и их расположение на станции. Организация работы участковых станций. Схемы участковых станций.	2	
Тема 4.3. Виды участковых станциях	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Станции стыкования с разными системами тока Узловые участковые станции. Пассажирское хозяйство на участковых станциях.	2	
Тема 4.4. Грузовое хозяйство	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Грузовое хозяйство. Приемо-отправочные пути для грузового движения.	2	
Тема 4.5. Расчет числа сортировочных и вытяжных путей	Содержание	10	ОК 01 ПК 4.5
	Расчет числа сортировочных и вытяжных путей	2	
	В том числе практических занятий	8	
	9.Практическая работа 9 Расчет потребного числа приемоотправочных, вытяжных и сортировочных путей на участковой станции. Разработка немасштабной схемы участковой станции в осях, секционирование горловин	8	
Тема 4.6.	Содержание	2	ОК 01

Локомотивное и вагонное хозяйство	Локомотивное хозяйство. Схемы размещения устройств на территории локомотивного хозяйства. Вагонное хозяйство.	2	ПК 4.5
Тема 4.7. Прочие устройства участковых станций	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Прочие устройства участковых станций	2	
Тема 4.8. Проектирование участковых станций	Содержание	8	ОК 01 ПК 4.5
	Проектирование участковых станций. Примыкание подъездных путей. Переустройство участковой станции.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	10.Практическая работа 10 Определение объемов работ и сметной стоимости строительства станции	6	
Раздел 5 Сортировочные станции		24	
Тема 5.1. Классификация и схемы сортировочных станций	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.4 ПК 4.5
	Назначение и размещение на сети сортировочных станций. Классификация сортировочных станций. Схемы сортировочных станций. Схемы промышленных сортировочных станций.	2	
Тема 5.2. Сортировочные устройства	Содержание	4	ОК 01 ПК 4.4 ПК 4.5
	Виды сортировочных устройств. Элементы сортировочных горок.	2	
	Основы расчета скатывания вагона с горки. Силы сопротивления движению вагона с горки.	2	
Тема 5.3. Расчет сортировочной горки	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.4 ПК 4.5
	Расчет высоты горки. Продольный профиль спускной части горки.	2	
Тема 5.4. Тормозные средства	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.4
	Мощность тормозных средств на горках. Тормозные средства, применяемые на горках.	2	

Тема 5.5. Проверка продольного профиля спускной части горки.	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.4 ПК 4.5
	Проверка продольного профиля спускной части горки.	2	
Тема 5.6. Автоматизация и механизация процессов на сортировочных станциях	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.4 ПК 4.5
	Существующие системы автоматизации и механизации процессов на сортировочных станциях. Комплексная система автоматизации управления сортировочной станцией.	2	
Тема 5.7. Проектирование сортировочных станций	Содержание	10	ОК 01 ПК 4.4 ПК 4.5
	Общие понятия проектирования сортировочных станций. Выбор типа и схемы сортировочной станции. Выбор места расположения новой сортировочной станции. Расчет числа путей в парках сортировочной станции.	2	
	Проектирование парков сортировочных станций. Примыкание подъездных путей к сортировочной станции. Сооружения, размещаемые на сортировочных станциях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	11.Практическая работа 11 Расчет перерабатывающей способности сортировочной горки. Расчет высоты горки и мощности тормозных позиций	6	
Раздел 6 Пассажи́рские станции		12	
Тема 6.1. Классификация пассажи́рских станций	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Понятие о пассажирских комплексах. Назначение пассажирских станций. Классификация пассажирских станций.	2	
Тема 6.2. Пассажи́рские станции	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Пассажи́рские станции со сквозными путями. Пассажи́рские станции с тупиковыми приемо-отправочными путями.	2	
Тема 6.3.	Содержание	2	ОК 01

Пассажирские и зонные станции	Пассажирские станции комбинированного типа. Зонные станции и остановочные пункты.	2	ПК 4.5
Тема 6.4. Пассажирское хозяйство	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Пассажирское хозяйство. Назначение и комплекс устройств пассажирских технических станций.	2	
Тема 6.5. Схемы пассажирских технических станций	Содержание	4	ОК 01 ПК 4.5
	Схемы пассажирских технических станций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3.Самостоятельная работа 3 Вычертить в схемы пассажирских технических станций, перечислить требования к их выбору. Описать устройства на пассажирских технических станциях.	2	
Раздел 7 Грузовые станции		4	
Тема 7.1. Классификация и схемы грузовых станций	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Назначение и классификация грузовых станций. Грузовые станции общего пользования. Схемы грузовых станций общего пользования. Грузовые станции, обслуживающие подъездные пути.	2	
Тема 7.2. Специализированные грузовые станции	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Специализированные грузовые станции (заводские, угольно-рудные)	2	
Раздел 8 Специальные станции		2	
Тема 8.1. Виды специальных станций	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	ПЕРЕГРУЗОЧНЫЕ СТАНЦИИ. ПОГРАНИЧНЫЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ СТАНЦИИ. ПОРТОВЫЕ И ПАРОМНЫЕ СТАНЦИИ.	2	
Раздел 9 Железнодорожные узлы		4	
Тема 9.1.	Содержание	2	ОК 01

Классификация и типы узлов	Назначение железнодорожных узлов и классификация. Основные типы узлов.	2	ПК 4.5
Тема 9.2. Устройство железнодорожных узлов	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Размещение станций и основных устройств в узле. Развязки подходов и обходы узлов.	2	
Раздел 10 Пропускная и перерабатывающая способность станций		10	
Тема 10.1. Методы расчета пропускной способности	Содержание	8	ОК 01 ПК 4.5
	Методы расчета пропускной и перерабатывающей способности. Аналитический метод расчета пропускной способности. Графический метод расчета пропускной способности.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	12.Практическая работа 12 Решение задач по определению пропускной и перерабатывающей способности станции.	6	
Тема 10.2. Перерабатывающая способность станций	Содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Перерабатывающая способность вытяжного пути. Перерабатывающая способность грузового склада. Перерабатывающая способность горки.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	ОК 01 ПК 4.4 ПК 4.5
Всего		218	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 28. Технических средств (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданов А.И. Проектирование реконструкции железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19588-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/556696>

2. Богданов А.И. Изыскания и проектирование железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18701-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/545397>

3. Горев А.Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для среднего профессионального образования / А.Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/538009>

4. Клим О.Н. Основы металлургического производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Клим. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/476991>

5. Колик А.В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Колик. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15574-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/543130>

6. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.И. Солодкий, А.Э. Горев, Э.Д. Бондарева, Н.В. Черных. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/533860>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сазыкин, Г.В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Сазыкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15002-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/544586>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

ОК.01 Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Наблюдение за выполнением практических работ, заданий по работе со справочной информацией, документами, литературой. Оценка выполнения практических работ. Оценка самостоятельной работы. Экзамен.

ПК 4.4 Знает: Устройство централизованных (нецентрализованных) стрелочных переводов Правила перевода централизованных стрелок курбелем Правила эксплуатации устройств СЦБ в части, регламентирующей выполнение трудовых функций Правила эксплуатации технических устройств сортировочных горок в части, регламентирующей выполнение трудовых функций - Расположение стрелочных переводов, негабаритных мест в обслуживаемых маневровых районах железнодорожной станции Умеет: - Определять исправность тормозных башмаков Пользоваться специальными средствами связи при выполнении работ по изъятию средств закрепления из-под ж/д подвижного состава Переводить технические устройства и средства закрепления в нерабочее положение Производить изъятие тормозных башмаков Подавать звуковые и видимые сигналы при выполнении работ по изъятию средств закрепления из-под ж/д подвижного состава - Пользоваться средствами индивидуальной защиты при выполнении работ по изъятию средств закрепления из-под ж/д	определение, назначение и классификация различных видов раздельных пунктов; основные виды устройств и нормы их проектирования; основные виды операций на раздельных пунктах; стадии и порядок проектирования сооружений и устройств на станциях и перегонах	Наблюдение за выполнением практических работ, заданий по работе со справочной информацией, документами, литературой. Оценка выполнения практических работ. Оценка самостоятельной работы. Экзамен.

подвижного состава		
ПК 4.5 Знает: Устройство централизованных (нецентрализованных) стрелочных переводов Правила перевода централизованных стрелок курбелем Правила эксплуатации устройств СЦБ в части, регламентирующей выполнение трудовых функций Правила эксплуатации технических устройств сортировочных горок в части, регламентирующей выполнение трудовых функций - Расположение стрелочных переводов, негабаритных мест в обслуживаемых маневровых районах железнодорожной станции Умеет: Пользоваться специальными средствами связи при выполнении работ по переводу централизованных стрелок и управлению сигналами Пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения централизованных стрелок с аппарата управления поста централизации (пульта местного управления стрелочными переводами и сигналами) Пользоваться курбелем при выполнении работ по переводу централизованных стрелок в условиях нарушения работы устройств СЦБ Пользоваться средствами	- вычерчивание парков различных видов; расстановка предельных столбиков и сигналов на схемах станций; производство нумерации путей, стрелочных переводов, обозначение сигналов; определение полной и полезной длины путей; определение расстояний от центров стрелочных переводов до предельных столбиков и сигналов; производство проектирования отдельных пунктов; вычерчивание схем отдельных пунктов и узлов; выбор оптимальных вариантов расположения станционных устройств; применение методов расчета пропускной способности станционных устройств; - применение методов расчета перерабатывающей способности станционных устройств	Наблюдение за выполнением практических работ, заданий по работе со справочной информацией, документами, литературой. Оценка выполнения практических работ. Оценка самостоятельной работы. Экзамен.

индивидуальной защиты при выполнении работ по переводу централизованных стрелок и управлению сигналами Подавать звуковые и видимые сигналы при выполнении работ по переводу централизованных стрелок и управлению сигналами - Оформлять отчетную документацию		

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЕМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	75
1. Общая характеристика	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины	112
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	145
3.1. Материально-техническое обеспечение	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	95

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Системы регулирования движением»
 (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Системы регулирования движением»: изучение устройства, принципов работы и эксплуатации устройств, обеспечивающих **регулирование** и безопасность **движения** поездов на железнодорожных линиях общего пользования.

Дисциплина «Системы регулирования движением» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	определять этапы решения задачи;		-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц;	основы технической механики;	
	читать кинематические схемы;	виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	
	определять напряжения в конструкционных	методику расчета элементов конструкций	

	элементах;	на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	определять необходимые источники информации;		
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ПК 1.1	использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; обрабатывать и передавать оперативную информацию; анализировать и применять документы, регламентирующие	оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; основы эксплуатации технических средств; состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной	

	работу на транспорте (по видам транспорта)	деятельности	
ПК 2.1	обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	основные принципы организации движения транспорта (по видам транспорта); действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами	
ПК 2.2	организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им; обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов; организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок; классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения; выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	система организации движения транспорта (по видам транспорта); назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта); нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на транспорте (по видам транспорта); система управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта)	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	46
Теоретические занятия	54	
Практические занятия	46	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в экзамена	8	
Всего	112	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы систем регулирования движения поездов		20/6	
Тема 1.1 Классификация систем	Содержание учебного материала Классификация систем железнодорожной автоматики и телемеханики; назначение перегонных и станционных систем регулирования движения поездов; характеристика каждой системы по регулированию движения; эффективность использования различных систем регулирования движения поездов. Элементы систем.	2	ОК.01, 02, 04 ПК 1.1, 2.1. 2.2
	Содержание учебного материала Определение релейного элемента. Назначение и область применения реле постоянного тока, их классификация. Требования по надежности действия реле. Нейтральное реле типов НМШ и РЭЛ; устройство, принцип действия, область применения. Поляризованные и комбинированные, импульсные и транзиттерные реле; особенности устройства и действия, область применения. Бесконтактное реле; характеристика работы и преимущества. Назначение, устройство и принцип действия двухэлементного реле переменного тока типа ДСШ, условия работы, его достоинства и область применения. Транзиттеры; типы, их назначение и принцип действия, область применения	4	
Тема 1.2 Реле постоянного тока. Реле переменного тока и транзиттеры	Практическое занятие Условные обозначения реле ДСШ и транзиттеров и их контактов в электрических схемах	2/2	
	Содержание учебного материала Назначение светофоров, основные цвета, принятые для сигнализации светофоров.	4	

	Классификация линзовых светофоров по назначению и конструкции. Места установки светофоров и требования к ним, нумерация, условное обозначение различных светофоров.		
	Устройство линзового светофора и принцип его работы, достоинства и недостатки, требования ПТЭ. Принцип построения светофорной сигнализации, сигнализация входным, выходным, проходным, локомотивным и горочным светофорами.		
	Практическое занятие 2. Изучение устройства и работы линзового светофора в различных случаях сигнализации.	2/2	
Тема 1.4. Рельсовые цепи	Содержание учебного материала	4	
	Назначение электрических рельсовых цепей; устройство и принцип действия. Классификация рельсовых цепей. Элементы рельсовой цепи и их назначение. Режимы работы рельсовых цепей и определение понятий: «ложная занятость» и «ложная свободность», мероприятия по повышению надежности их работы. Схемы рельсовых цепей на перегонах; аппаратура, принцип работы рельсовых цепей постоянного, переменного тока и тональной частоты (ТРЦ) для участков с различным видом тяги поездов. Станционные рельсовые цепи; особенности устройства и работы.		
	Практическое занятие 3. Исследование и анализ работы неразветвленной рельсовой цепи.	2/2	
Раздел 2. Системы интервального регулирования на перегонах и переезды		20/4	
Тема 2.1. Полуавтоматическая блокировка	Содержание учебного материала	4	ОК.01, 02, 04 ПК 1.1, 2.1. 2.2
	Назначение и область определения ПАБ. Требования ПТЭ, предъявляемые к устройствам		
	ПАБ; общие принципы работы; обеспечение безопасности движения поездов; классификация систем. Релейная полуавтоматическая блокировка системы ГТСС (РПБ ГТСС); аппараты управления и порядок работы на них при приеме и отправлении поездов. Способы фиксации проследования поезда при ПАБ. Назначение и виды блок - постов, порядок действий сигналиста и ДСП при проследовании поездов через блок - пост.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

Автоматическая блокировка	Преимущества автоблокировки перед ПАБ; требования ПТЭ, предъявляемые к работе устройств автоблокировки. Общие принципы интервального регулирования движения поездов. Системы сигнализации и интервал между поездами в пакете при попутном их следовании. Классификация систем автоблокировки. принципы построения и работы двухпутной односторонней автоблокировки постоянного и переменного тока. Особенности работы автоблокировки с централизованным расположением аппаратуры АБТЦ. Особенности построения и работы однопутной двусторонней автоблокировки. Способы и порядок изменения направления движения на однопутных участках. Общие сведения о двухпутной двусторонней автоблокировке. Порядок организации временного двустороннего движения поездов по одному из путей двухпутного перегона.		
	Лабораторная работа 1. Исследование интервалов попутного следования поездов при АБ.	2/2	
	Лабораторная работа 2. Исследование работы однопутной двусторонней автоблокировки и действий ДСП при смене направления движения.	2/2	
Тема 2.3. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы	Содержание учебного материала Назначение, характеристика и область применения систем АЛС и автостопов. Требования ПТЭ, предъявляемые к устройствам АЛС. Автоматическая локомотивная сигнализация непрерывного типа АЛСН; структурная схема устройств, принцип взаимодействия устройств АЛСН и автостопа. Увязка показаний локомотивного светофора с путевыми и станционными сигналами. Понятие о построении и работе устройств АЛС-ЕН. Общие сведения о назначении и работе системы автоматического управления тормозами (САУТ). Устройства безопасности движения на локомотиве.	4	
	Тема 2.4. Ограждающие устройства на переездах Содержание учебного материала Назначение и категории переездов; виды и оборудование ограждающих устройств на переездах. Принцип работы схемы управления переездными светофорами и автошлагбаумами. Щиток управления; назначение кнопок и контрольных ламп, порядок пользования кнопками управления.	4	

	Устройство заграждения на переездах; назначение, устройство, принцип работы. Щиток управления ЩПС-92; назначение кнопок и контрольных ламп, порядок пользования кнопками управления устройства заграждения.		
Раздел 3. Электрическая централизация стрелок и сигналов (ЭЦ)		28/22	
Тема 3.1. Назначение и классификация систем ЭЦ	Содержание учебного материала	4	ОК.01, 02, 04 ПК 1.1, 2.1. 2.2
	Назначение и область применения ЭЦ стрелок и сигналов; технико-экономические показатели; требования ПТЭ, предъявляемые к работе устройств ЭЦ. Способы управления стрелками и сигналами, классификация систем ЭЦ, виды пультов управления.		
Тема 3.2 Оборудование станции устройствами ЭЦ Содержание учебного материала	Содержание учебного материала	4	
	Принципы осигнализации и маршрутизации станции, понятие маршрута; понятие пошерстной и противопошерстной стрелки, плюсового и минусового положения стрелки; таблицы зависимостей стрелок и сигналов. Условное обозначение централизованной стрелки; принцип разделения станции на изолированные участки и расстановки изолирующих стыков. Оборудование станции рельсовыми цепями, двухниточный план станции.		
Тема 3.3. Стрелочные электроприводы и управление стрелками	Содержание учебного материала	4	
	Назначение стрелочных электроприводов, требования, предъявляемые к работе стрелочного электропривода; типы электроприводов; их устройство и принцип работы; назначение кurbельной заслонки. Принцип построения схем управления стрелками в электрической централизации, условия перевода стрелки с пульта управления и передачи стрелки на местное управление; порядок действий ДСП при передаче централизованной стрелки на местное управление		
Тема 3.4. Релейная централизация промежуточных станций	Содержание учебного материала	4	
	Этапы работы релейной централизации промежуточных станций. Способы замыкания и размыкания маршрута. Особенности работы и построения релейной централизации РЦЦ. Типы и элементы пультов управления. Порядок действий ДСП при установке маршрутов приема, отправления поездов и маневрового. Отмена маршрута.		
Тема 3.5. Релейная централизация для	Содержание учебного материала	4	
	Принцип построения релейной централизации с маршрутным управлением		

средних и крупных станций	стрелками и светофорами. Аппарат управления МРЦ; назначение его элементов, порядок работы при установке поездных, маневровых и вариантных маршрутов. Блочная маршрутно-релейная централизация (БМРЦ); этапы работы. Пульт-манипулятор; назначение и устройство. Назначение и принцип работы наборной и исполнительной групп. Порядок работы ДСП на аппарате БМРЦ при установке маршрутов и их использовании.		
Тема 3.6. Микропроцессорные системы ЭЦ	Содержание учебного материала Элементная база микропроцессорных систем ЭЦ, преимущества применения таких систем. Разновидности, принцип построения и состав оборудования. АРМ ДСП; назначение, функциональные возможности, установка маршрутов приема, отправления и маневрового, принцип отмены маршрута.	4	
Тема 3.7. Устройства механизации и автоматизации сортировочных горок	Содержание учебного материала Назначение и оборудование механизации сортировочных горок; типы замедлителей и их назначение; принцип и режимы работы систем автоматизации сортировочных горок; назначение элементов горочного пульта и порядок работы оператора при роспуске состава с горки. Комплексная механизация и автоматизация сортировочных горок. Действия оператора по обеспечению безопасности роспуска составов при нормальной работе и при неисправностях устройств механизации и автоматизации на горке.	4	
Раздел 4. Диспетчерская централизация		4/4	
Тема 4.1 Системы диспетчерской централизации	Содержание учебного материала Назначение и общая характеристика диспетчерской централизации, требования ПТЭ. Разновидности систем ДЦ, их сравнительная оценка. Аппараты управления и контроля, назначение их элементов. Порядок действий диспетчера на аппаратах управления при наборе маршрутов. Основные обязанности поездного диспетчера и ДСП при эксплуатации устройств ДЦ. АРМ ДНЦ; назначение и область применения, функциональные возможности.	4	ОК.01, 02, 04 ПК 1.1, 2.1. 2.2
Раздел 5. Диспетчерский контроль		4/4	
Тема 5.1. Диспетчерский контроль за движением поездов и системы технической	Содержание учебного материала Назначение устройств ДК. Общая характеристика системы частотного диспетчерского контроля (ДК); структурная схема, принцип передачи	4	

диагностики	информации с перегона на станцию и на пост ДНЦ. Общие сведения об автоматизированной системе диспетчерского контроля АПК-ДК. Назначение систем технической диагностики. Структурная схема телеконтроля. Система контроля состояния подвижного состава на ходу поезда; назначение, разновидности, структурная схема, напольное оборудование. Особенности микропроцессорной системы контроля технического состояния подвижного состава (KTСМ).		
Раздел 6. Безопасность движения поездов		4/4	
Тема 6.1. Безопасность движения поездов при неисправности устройств СЦБ	Содержание учебного материала Обеспечение безопасного движения поездов при полуавтоматической блокировке. Организация безопасного движения поездов при автоблокировке, на железнодорожных переездах, при неисправности устройств ЭЦ.	4	ОК.01, 02, 04 ПК 1.1, 2.1. 2.2
Раздел 7. Связь		24/2	
Тема 7.1. Общие сведения о железнодорожной связи. Линии связи	Содержание учебного материала Назначение устройств связи на железнодорожном транспорте. Виды железнодорожной связи и их назначение; эксплуатационные основы организации железнодорожной связи. Перспективные технологии телекоммуникации на железнодорожном транспорте. Назначение, виды и устройство линий связи; требования, предъявляемые к линиям связи; параметры линий связи; способы увеличения дальности связи.	4	ОК.01, 02, 04 ПК 1.1, 2.1. 2.2
Тема 7.2. Телефонные аппараты и телефонные коммутаторы. Автоматическая телефонная связь. Телеграфная связь	Содержание учебного материала Принцип телефонной передачи. Конструкция телефона и микрофона; схемы телефонной передачи. Устройство телефонного аппарата. Виды и назначение телефонных коммутаторов. Порядок пользования ими. Принципы автоматизации телефонной связи на железнодорожном транспорте. Принципы автоматического соединения абонентов; порядок пользования автоматической связью по сети железных дорог. Общие сведения об АТС различных систем; достоинства цифровых коммутационных станций АТСЦ. Назначение и принцип организации телеграфной связи. Принцип работы телеграфных аппаратов и их типы.	4	
Тема 7.3. Передача данных на	Содержание учебного материала Назначение и организация передачи данных на железнодорожном транспорте.	4	

железнодорожном транспорте. Многоканальные системы передачи.	Аппаратура, каналы передачи, структурные схемы передачи данных. Сети передачи данных для железных дорог (СПД). Архитектура первичных сетей связи на железнодорожном транспорте.		
	Практическое занятие 4. Методы организации и принципы разделения каналов связи. Принципы построения и назначение аналоговых и цифровых многоканальных систем передачи.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы организации и принципы разделения каналов связи.	4	
Тема 7.4. Технологическая телефонная связь	Содержание учебного материала	4	
	Назначение видов оперативно- технологической связи; требования, предъявляемые к ОТС. принцип организации и состав оборудования ОТС. Цифровые системы ОТС.		
Тема 7.5. Радиосвязь	Содержание учебного материала	2	
	Направления модернизации железнодорожной радиосвязи. Назначение и виды радиосвязи на железнодорожном транспорте. Требования, предъявляемые к железнодорожной радиосвязи. Способы организации различных видов радиосвязи. Порядок пользования поездной и станционной радиосвязью.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
ВСЕГО		112/46	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Информатики и информационных систем, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Корниенко, К.И. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. И. Корниенко. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 224 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14901-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544228>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

Малыгин, Е. А. Технические средства и технологии обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте : учебное пособие / Е. А. Малыгин. - Екатеринбург : , 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-94614-496-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/246824>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. - Текст : электронный.

Технология и управление работой станций и узлов : учебно-методическое пособие / Г. И. Суханов, Р. Ю. Упырь, А. В. Супруновский, Н. В. Давыдова. - Иркутск : ИрГУПС, 2023. - 88 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/369518>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Кондратьева Л.А. Реле и трансмиттеры: Иллюстрированное учебное пособие. М.: УМК МПС России, 2002.

Рогачева И.Л., Варламова А.А., Леонтьев А.В. Станционные системы автоматики. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Перегонные системы автоматики; Под ред. В.Ю. Виноградовой. - М.: Маршрут, 2005.

Журнал «Автоматика, связь, информатика». Форма доступа - портал корпоративных журналов ОАО «РЖД», ссылка на сайт (Интернет-ресурс): <http://www.zdrjournal.ru/index.php/mag>

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	- тестирование; - устный опрос; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практической работы; - экзамен

	профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	
Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Знает: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	- тестирование; - устный опрос; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практической работы; - экзамен
Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Умеет: использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; обрабатывать и передавать оперативную информацию; анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) Знает: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; основы эксплуатации технических средств; состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной	Обучающийся демонстрирует умение использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе, обрабатывать и передавать оперативную информацию, анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта); обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов;	- тестирование; - устный опрос; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практической работы; - экзамен

деятельности	организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок; классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения; выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОПц.10 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	75
1. Общая характеристика	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины	112
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	145
3.1. Материально-техническое обеспечение	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	95

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Применение цифровых технологий на предприятиях отрасли железнодорожного транспорта»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Применение цифровых технологий на предприятиях отрасли железнодорожного транспорта»: формирование представлений о цифровой трансформации промышленных производств и приобретение практических навыков по использованию современных программных средств для реализации цифровых технологий в промышленности.

Дисциплина «Применение цифровых технологий на предприятиях отрасли железнодорожного транспорта» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять необходимые источники информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации - порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	– применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива	

ПК.1.1	- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе	– состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Теоретические занятия	18	
Практические и лабораторные занятия	16	16
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форм дифференцированного зачета)	2	
Всего	38	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение цифровых технологий на предприятиях отрасли железнодорожного транспорта		18/8	
Тема 1.1 Цифровая трансформация железнодорожного транспорта РФ	Содержание	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	Общая характеристика цифровой экономики как хозяйственной деятельности. Стратегии развития железнодорожного транспорта РФ и национальные проекты цифровой трансформации РЖД	2	
Тема 1.2 Цифровое взаимодействие при выполнении работ на предприятиях отрасли	Содержание	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	1.Электронный документооборот: его виды и особенности применения. Автоматизированные системы управления предприятием (CRM-система организации взаимодействия, MES, PDM – системы управления производственным процессом). Внутрикorporативная коммуникация. Корпоративный мессенджер ПАО Северсталь. 2. Цифровая система охраны труда на предприятиях отрасли .	2	
Тема 1.3 Промышленный интернет вещей (IoT)	Содержание	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	1. Особенности построения систем интернета вещей. IoT-экосистема. Сенсорные устройства. 2. Интеллектуальное принятие решений. Интеллектуальные транспортные системы. Технология «виртуальная сцепка» 3. Обеспечение безопасности передачи данных интернета вещей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Архитектура интернет вещей (IoT)	2/2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	Практическое занятие 2. Идентификация киберугроз,	2/2	ОК.02, ОК.03,

	характерных для технологии IoT, и определение способов их минимизации		ОК.04, ПК.1.1
Тема 1.4 Искусственный интеллект	1. Применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в кадровом производстве и логистике. 2. Использование технологии ИИ в путевом хозяйстве и управлении движением железнодорожного транспорта.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Использование технологии искусственного интеллекта при выполнении работ на предприятиях отрасли	2/2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
Тема 1.5 Компьютерное зрение	1. Принцип работы и базовая архитектура компьютерного зрения. Устройства для формирования изображений 2. Система видеоаналитики на железнодорожном транспорте 3. «Умный» транспорт в «умном» городе	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Выбор компонентов компьютерного зрения с учетом особенностей решаемых задач	2/2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
Раздел 2. Применение цифровых технологий в организации перевозок и управлении транспортом)		18/8	
Тема 2.1 Элементы цифровых систем GPS и систем позиционирования	Содержание	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	1. Система точного определения местоположения локомотивов с использованием спутниковой радионавигации. Система ГЛОНАСС/GPS. Способы и границы применения цифровых систем GPS и позиционирования в реальных ситуациях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Анализ современных технологий GPS и их применения в навигационных системах железнодорожного транспорта	2/2	
Тема 2.2 Мониторинг систем диагностики и узлов подвижного состава	Содержание		ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	1. Надежность технических систем ПС. Интеллектуальные системы в организации эксплуатационной работы.	2	

(ПС)	Интеллектуальная система диагностики DTscan		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 6. Бортовое и стационарное оборудование системы мониторинга ПС	2/2	
	Практическое занятие 7. Ознакомление с автоматизированной обучающей системой (АОС) для диагностики систем и узлов ПС	2/2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	Практическое занятие 8. Работа в автоматизированной обучающей системе для диагностики систем и узлов ПС	2/2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
Тема 2.3 Системы автоматического управления движением	1. Обзор систем автоматического управления движением. Компоненты и оборудование, используемые для автоматизации 2. Примеры внедрения и применения систем управления на железных дорогах. АПК «Эльбрус» 3. Сервисы мониторинга и прогнозирования рисков на железной дороге	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
Тема 2.4 Технология виртуальной реальности в управлении транспортом	1. Базовые понятия и определения, функции виртуальной и дополненной реальности. Особенности применения виртуальной и дополненной реальности в работе на предприятиях отрасли 2. Моделирование транспортных систем в виртуальной реальности (VR) 3. Симуляция дорожного движения с помощью VR- и AR-технологий	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление карты национальных проектов железнодорожного транспорта и их реализация	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		38	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационных систем, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Баланов, А. Н. Защита информационных систем. Кибербезопасность: учебное пособие для СПО / А. Н. Баланов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-507-48808-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/394547>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. - Текст : электронный.

Баланов, А. Н. Машинное обучение и искусственный интеллект: учебное пособие для СПО / А. Н. Баланов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 80 с. - ISBN 978-5-507-49195-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/414926>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. - Текст : электронный.

Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20364-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/566524>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Цифровизация российской экономики в контексте глобальной трансформации / Т. Н. Каджаметова, Т. N. Kadzhametova, С. С. Шевченко, S. S. Shevchenko // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. - 2023. - № 3 (81). - С. 78-83. - ISSN 2658-364X. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/350228>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. - Текст : электронный.

Обухов, А. Д. Оперативно-технологическая связь. Железнодорожный транспорт / А. Д. Обухов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 168 с. - ISBN 978-5-507-46135-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/298517>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. - Текст : электронный.

Глибин Е.С. Мобильная робототехника: лабораторный практикум/Е.С. Глибин, А.В. Прядилов. - Тольятти: ТГУ, 2023. - 37 с. - ISBN 978-5-82591323-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/379907>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. - Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации порядок	Определяет задачи для поиска информации Оценивает практическую значимость результатов поиска Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование)

их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Умеет: – определять необходимые источники информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знает: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования Умеет: – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование)
Знает: – психологические основы деятельности коллектива Умеет: – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование)
Знает – состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных	Имеет представление об основных цифровых технологиях, используемых организациями; Дает определение сущности и основным элементам ERP-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование)

технологий и систем в профессиональной деятельности Умеет - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе	систем. Анализирует возможности цифровой трансформации систем управления и автоматизации процессов принятия решений, Вопросы формулирует и решает задачи оценки эффективности собеседования цифровизации управления. Осуществляет применение цифровых технологий для анализа ориентированные задания возможных вариантов решения управленческих задач, оценки последствий возможных решений с учетом возможностей организации.	

Приложение 2.31
к ООП-П по специальности 23.02.01
Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.11 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	15

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Прикладная математика»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.11 «Прикладная математика»: формирование знаний об основных математических и логических методах решения прикладных задач, а также умения применять математические и статистические методы в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Прикладная математика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства	- определять задачи для поиска	- номенклатура информационных	

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи,	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ПК 3.1.	Оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем; организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно технической документации; определять условия перевозки грузов	Нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; маркетинговую деятельность и планирование на транспорте (по видам транспорта); организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта); основные принципы транспортной логистики; правила перевозок грузов в том числе опасных; тарифы	

	различных категорий, в том числе опасных; анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок	на перевозку грузов и правила их исчисления; требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях; порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на транспорте (по видам транспорта).	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	10
Теоретические занятия	26	
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре	2	
Всего	38	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ.		10/4	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание	8/4	
	Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Применение производной к решению практических задач.	2/2	
	Практическое занятие 2. Применение определенного интеграла в практических задачах.	2/2	
Тема 1.2. Ряды.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. Ряды Фурье.	2	
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры.		8/2	
Тема 2.1 Матрицы и	Содержание	8/2	

Определители.	Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Свойства определителей. Определители 2-го порядка и 3-го порядка, n-го порядка, вычисление определителей. Транспортная задача в матричной форме. Математическая модель. Понятия допустимого и оптимального решения, вырожденного и невырожденного плана. Методы построения начального базисного плана. Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса и Крамера.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Решение транспортной задачи в матричной форме.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа со справочниками, учебниками, Интернет-ресурсами: - Повторение понятия системы линейных уравнений и способов её решения Решение задач: - определение оптимального плана выгрузки маршрута однородного груза на станции с помощью табличного симплекс-метода.	2	
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики.		8/2	
Тема 3.1 Множества и отношения.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: Отображение множеств. Понятие функции и способы ее задания, композиция функций. Отношения их виды и свойства. Диаграмма Венна. Числовые множества.	2	
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание	6/2	
	Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графы: вершины, ребра; степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных задач: в экономике и логистике. Постановка задачи о коммивояжере. Решение задачи о коммивояжере. Постановка задачи о назначениях. Решение задачи о назначениях венгерским методом. Основные понятия сетевого планирования и управления. Правила построения сетевого графика. Расчет временных параметров сетевого	4	

	графика. Резервы времени событий и работ. Коэффициент напряженности. Построение диаграмм Ганта. Анализ и оптимизация сетевых графиков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорт; в формировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на железнодорожном транспорте.	2/2	
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		4	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание	4	
	Комплексное число. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия с комплексными числами в алгебраической форме. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия с комплексными числами в тригонометрической форме. Показательная форма комплексного числа. Действия с комплексными числами в показательной форме.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		8	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения и умножения вероятностей.	Содержание	4	
	Событие. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей. Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач.	4	
Тема 5.2 Случайная величина,	Содержание	4	

ее функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
РАЗДЕЛ 6. Основные численные методы		6/2	
Тема 6.1. Численное интегрирование.	Содержание	6/2	
	Понятие о численном интегрировании. Применение численного интегрирования при решении профессиональных задач. Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Математические расчеты при процессе накопления вагонов на технических станция по графику накопления вагонов.	2/2	
Дифференцированный зачет: в четвёртом семестре.		2	
Всего:		38/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет "Математика", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баврин И.И. Математика для технических техникумов и колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И.Баврин, 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 397 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-08026-1.
2. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.М. Беляева [и др.]; под редакцией В.Д.Элькина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-10683-1.
3. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/490214> (дата обращения: 02.07.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кирьянов Д. Самоучитель MathCAD13 <https://litportal.ru/avtory/dmitriy-kiryanov/kniga-samouchitel-mathcad-13-688270.html>
2. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/490215> (дата обращения: 02.07.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.
3. Павлюченко Ю.В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю.В.Павлюченко, Н.Ш.хассан : под общей редакцией Ю.В.Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-01261-3.
4. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/490012> (дата обращения: 02.07.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.
5. mathprofi.net Высшая математика – просто и доступно. URL: <http://mathprofi.ru/>
6. Образовательный математический сайт Exponenta.ru URL: http://old.exponenta.ru/soft/mathcad/usersguide/chapter9/9_7.asp
7. Онлайн- сервисы для учёбы SolverBook URL: <http://ru.solverbook.com/>
8. Студопедия - лекционный материал для студентов URL: https://studopedia.su/8_12664_rabota-s-matritsami-v-MathCAD.html
9. Учебный центр «Резольвента URL: <https://www.resolventa.ru/metod/metodstud.htm> 4.
- Webmath.ru Образовательные онлайн-сервисы URL: <http://www.webmath.ru/>
10. FUNCTION(X) Чистая и прикладная математика URL: <https://function-x.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-знает алгоритм составления уравнения касательной, нормали, - знает алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ Дифференцированный зачёт
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-знает о наличии интернет -ресурсов с образцами решения математических задач; -знает о наличии инженерных и онлайн-калькуляторов для проведения математических расчетов и расчетов в области профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ
-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-знает способы проверки правильности выполнения заданий: проверка результатов интегрирования	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ Дифференцированный зачёт
-приемы структурирования информации	- знает правила обработки выборки -знает правила построения графов	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ Дифференцированный зачёт
формат оформления результатов поиска информации	-знает правила представления выборки в виде полигона или гистограммы	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ Дифференцированный зачёт
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- знает понятия: вычислить, продифференцировать, проинтегрировать, решить, выполнить действия	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ Дифференцированный зачёт
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	- знает понятие дифференцирования, интегрирования, комплексного числа,	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и

деятельности	дискретной случайной величины	самостоятельных работ
методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства;	- знает математические методы решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ
виды отчетной документации, правила ее составления и заполнения	-знает понятия математической статистики, методы графического представления выборки.	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ
методы расчета экономической эффективности выполнения технологических операций по техническому обслуживанию	- знает математические методы решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ
сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию	- знает математические методы решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	-умеет составлять математические модели для решения профессиональных и прикладных задач, используя дифференциальное и интегральное исчисления, комплексные числа, графы, теорию множеств	Оценка результатов выполнения практических занятий
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	-умеет использовать методы математического анализа, теории комплексных чисел, элементы математической статистики для решения задач	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ Дифференцированный зачёт
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет использовать справочные материалы для решения математических и прикладных задач	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-умеет выполнять проверку правильности решения задач, в том числе с использованием	Оценка результатов выполнения практических занятий

	онлайн-калькуляторов	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет использовать интернет - ресурсы с образцами решения математических задач	Оценка результатов выполнения практических занятий
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	-умеет проводить статистическую обработку информации, графически изображать выборку, в том числе используя Excel	Оценка результатов выполнения практических занятий
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- умеет решать поставленные задачи с использованием инженерных и онлайн-калькуляторов для интегрирования, дифференцирования, построения графиков	Оценка результатов выполнения практических занятий
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-умеет использовать онлайн-калькуляторов для решения задач математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики	Оценка результатов выполнения практических занятий
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- умеет применять понятия математического анализа, линейной алгебры, математической статистики для описания профессиональных и бытовых проблем	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения тестов и самостоятельных работ
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-умеет составлять план решения задачи	Оценка результатов выполнения практических занятий
планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	- умеет определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных, а также анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок	Оценка результатов выполнения практических занятий

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.12 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1.Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2 Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: по запросу ПАО Северсталь вариативные часы направлены на формирование знаний о природоохранном аспекте в профессиональной деятельности

Дисциплина «Экологические основы природопользования:» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современную научную и профессиональную терминологию
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности
		Пути обеспечения ресурсосбережения
		Принципы бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона
	Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³¹	36	10
Теоретические занятия	26	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет,)		
Всего	38	

³¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Основы экологии	Содержание Экология как наука, ее структура. Основные экологические понятия: экология, экосистема, биосфера, экологические факторы, окружающая среда, природные, антропогенные и природноантропогенные объекты. Понятие о природопользовании, составные части природопользования. Краткая история взаимодействия общества и природы. Место и роль дисциплины «Экологические основы природопользования» в образовательном процессе. Значение экологических знаний, связь дисциплины с будущей профессией.	2	ОК 03, ОК 07
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы			
Содержание			
Тема 1.1 Современное состояние окружающей среды	Концепция устойчивого развития. Влияние урбанизации на биосферу. Экологический кризис и его признаки, экологическая катастрофа. Глобальные проблемы экологии. Пути решения экологических проблем. Экологическая ситуация в мире. Экологическая обстановка в России, в том числе в Вологодской области	2	ОК 03, ОК 07
	Практическое занятие (Семинар) Экологические проблемы современности	2	ОК 03, ОК 07
Тема 1.2 Природопользование	Содержание Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Условия устойчивого состояния экосистем; Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории. Современное состояние	2	ОК 03, ОК 07

	окружающей среды на различных уровнях - глобальном, региональном, локальном		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщения с презентацией на одну из тем (по выбору обучающихся): – Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. – Утилизация бытовых и промышленных отходов. – Перспективы создания неразрушающих природу производств. - Экология и здоровье человека» - Вредные выбросы железнодорожной отрасли	2	
Тема 1.3 Мониторинг окружающей среды	Содержание		
	Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. Виды мониторинга окружающей среды. Понятие о качестве среды Виды нормирования качества среды	4	ОК 03, ОК 07
Раздел 2. Регулирование техногенного воздействия на окружающую среду			
Тема 2.1. Производственная природоохранная деятельность	Содержание		
	1. Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ПАО «Северсталь». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта. Нормирование в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте.	4	ОК 03, ОК 07
	2. Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта	2	ОК 03, ОК 07

	3.Определение размера эколого-экономического ущерба, вызванного деградацией земли при строительстве скоростной железнодорожной магистрали	2	ОК 03, ОК 07
	4.Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте. Природоохранные мероприятия и их эффективность.	2	ОК 03, ОК 07
	Практическое занятие «Выбор методов технологий и аппаратов по утилизации выбросов, стоков и твердых отходов»	2	
	Практическое занятие Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте.	4	ОК 03, ОК 07
Тема 2.2. Правовое и социальное регулирование охраны окружающей среды и природопользования	Содержание		
	1.Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности. Техногенные катастрофы, их причины и последствия	2	ОК 03, ОК 07
	2.Субъекты и объекты природоохранных отношений. Экологические нарушения. Правовая и юридическая ответственность предприятий за экологические правонарушения	2	ОК 03, ОК 07
	3.Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	2	ОК 03, ОК 07
	Практическое занятие		
	Изучение нормативно-правовой документации по охране окружающей среды	2	ОК 03, ОК 07
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Кабинет «Охраны труда» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 376 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 15994-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/542029>. - Режим доступа: Электроннобиблиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009> (дата обращения: 29.04.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания		
виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	Виды природных ресурсов	Тестирование Дифференцированный зачет
задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	Знание назначения и категорий охраняемых территорий	Тестирование Дифференцированный зачет
основные источники и масштабы образования отходов производства	Категории отходов	Тестирование
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических	Знание характеристик источников, методов очистки, типов аппаратов для очистки	Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы

производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;		
принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;	Характеристика основных видов выбросов и отходов	Тестирование Дифференцированный зачет
правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	Знания нормативных документов и правил природопользования Умение пользоваться нормативными документами по отбору информации для выполнения самостоятельной работы	Тестирование Дифференцированный зачет
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	Назначение, цели и виды экологического мониторинга и контроля	тестирование
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Знание принципов сотрудничества и международных организаций в этой области	Тестирование Дифференцированный зачет
Умения		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	Самостоятельность и правильность выводов	Оценка решения ситуации
анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;	Самостоятельность, правильность решения	Оценка решения ситуации
выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	Самостоятельность и правильность выбора аппаратов для очистки, умение пользоваться технической документацией и характеристик оборудования	Тестирование Оценка самостоятельной работы
оценивать состояние окружающей среды на производственном объекте	Знание нормативной документации и грамотность выводов	Оценка самостоятельной работы