

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области «Череповецкий металлургический колледж  
имени академика И. П. Бардина»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

  
«30» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов**

**для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
(с присвоением квалификации специалиста среднего звена - техник)**

2020

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 №1196, с учетом проекта примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разработанной Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Колледж железнодорожного и городского транспорта» Департамента образования города Москвы.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области  
«Череповецкий металлургический колледж имени академика И. П. Бардина»

Разработчик:

Песоцкая А.А., преподаватель колледжа

РАССМОТРЕНО:  
на заседании цикловой комиссии  
«Автоматизация производства и  
электротехнические дисциплины»  
«31» 08 2020 г., протокол № 1  
председатель ЦК Песоцкая А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2.Результаты освоения профессионального модуля.....	5
3.Структура и содержание профессионального модуля .....	7
4.Условия реализации программы профессионального модуля..	13
5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (основного вида деятельности).....	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (с присвоением квалификации специалиста среднего звена - техник) в части освоения основного вида деятельности (ВД): ВД 2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;
- диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.

#### **уметь:**

- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;
- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;
- эффективно использовать материалы и оборудование; пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов;
- производить расчет электронагревательного электрооборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов.

#### **знать:**

- классификацию, конструкции технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
- порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
- типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;

- методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;
- прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов - 192 часа, в том числе  
освоение МДК - 108 часов,  
самостоятельная работа - 12 часов;  
учебная и производственная практика - 72 часа;  
промежуточная аттестация - 12 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности ВД 2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего часов	в том числе		учебная	производственная	
лабораторные и практические занятия, часов	курсовая работа (проект),							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 11	Раздел 1. Организация и выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовых машин и приборов	44	10	9				34
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 11	Раздел 2. Диагностика и контроль технического состояния бытовой техники	20	5	4				15
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 11	Раздел 3. Прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники	33	3	2				30
	Дифференцированный зачет	2	1	1				
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 11	Учебная практика («Ремонт бытовых машин и приборов»), часов	36				36		
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 11	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	36					36	

	Квалификационный экзамен	12						
	Всего	183	20	16		72		79



### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенций
МДК 02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов				
Раздел 1. Организация и выполнение работ по техническому обслуживанию, и ремонту бытовых машин и приборов		<b>44</b>		ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 11
<b>Тема1.1.</b> <b>Электрооборудование бытовых механизмов.</b> <b>Схемы регулирования электроприводов бытовых машин и приборов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Схемы регулирования и особенности электропривода с универсальным коллекторным двигателем	1	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие № 1 «Изучение конструкции и исследование основных параметров пылесоса»	1	3	
	Практическое занятие № 2 «Изучение устройства стиральной машины - автомат»	1	3	
	Практическое занятие № 3 «Изучение электрооборудования стиральной машины - автомат»	1	3	
	Практическое занятие № 4 «Изучение конструкции и исследование основных параметров качества пускозащитных реле бытовых холодильников »	1	3	
	Практическое занятие № 5 «Изучение устройства компрессора холодильника»	1	3	
	Практическое занятие № 6 «Изучение конструкции и принципа работы вентиляторов различной модификации»	1	3	
	Практическое занятие № 7 «Изучение видов и конструкции тепловых реле, расчет и выбор тепловых реле»	1	3	
	Практическое занятие № 8«Изучени устройства и принципа работы электроинструментов»	1	3	
	Практическое занятие № 9 «Расчет электронагревательного прибора с отдельными нагревателями»	1	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	<p>Электропривод миксеров и взбивалок. Электропривод кофемолок. Электропривод мясорубок. Электропривод универсальных кухонных машин.</p> <p>Электрические машины для уборки помещений. Пылесосы. Полотеры</p> <p>Электрооборудование бытовых стиральных машин. Технологический процесс стирки в машинах активаторного и барабанного типов. Двигатели используемые в приводе стиральных машин.</p> <p>Стиральные машины «мини». Ультразвуковой способ стирки.</p> <p>Бесприводные СМ.</p> <p>Автоматические СМ.</p> <p>Бытовые холодильники. Их классификация. Принцип действия компрессорного бытового холодильника.</p> <p>Пускорегулирующая аппаратура, применяемая в холодильных установках.</p> <p>Приборы личного пользования. Электрические бритвы.</p> <p>Вентиляторы и фены. Массажные приборы.</p> <p>Электроинструменты. Устройство и особенности эксплуатации и их технические характеристики.</p> <p>Устройство и принцип действия швейных машин.</p> <p>Составление рефератов на темы: “Бытовые машины для кухни” “Бытовые машины для уборки и особенности их конструкции” “Бытовой электрический инструмент” “Аппаратура управления, используемая в бытовых холодильниках” “Аппаратура управления, используемая в стиральных машинах” “Электрическая схема швейной машинки Чайка” “Кинематическая схема швейной машинки Чайка”</p> <p>Изучение нормативных документов.</p>	34		
<b>Раздел 2. Техническое освидетельствование бытовой электротехники и приборов</b>				ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 11
<b>Тема 2. Организация ремонта, наладки и испытаний электробытовой техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Виды технического обслуживания электробытовой техники и бытовых приборов. Виды износов электрическо-го и электромеханического оборудования в бытовых машинах и бытовой технике. Причины износов бытовых приборов и бытовой техники	1	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие № 10 «Изучение способов выявления неисправностей проводок»	1	3	
	Практическое занятие № 11 «Изучение состояния изоляции проводок,	1	3	

	способы устранения»			
	Практическое занятие № 12 «Изучение причин скачков напряжений, выбор способов защиты»	1	3	
	Практическое занятие № 13 «Ремонт тостеров, электрических чайников»	1	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Замена предохранителей в различной бытовой технике и бытовых приборах. Особенности ремонта бытовых приборов с элементами силовой электроники содержащей микропроцессорное управление. Изучение нормативных документов. Разработка технологических карт на замену подшипников в стиральной машине и релейно-контактной аппаратуры в холодильниках.	15		
<b>Раздел 3. Прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники</b>				ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 11
<b>Тема 3.1 Методы и оборудование для диагностики и контроля технического состояния бытовой техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Средства оценки технического состояния бытовой техники. Проблемы технической диагностики. Неразрушающий контроль состояния бытовой техники.	1	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие № 14 «Изучение функций технического диагностирования неисправностей бытовых машин и приборов. Изучение основных способов неразрушающего контроля состояния электробытовых приборов»	1	3	
<b>Тема 3.2. Методики прогнозирования. Оценка качества изготовления электробытовой техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие № 15 «Изучение методики прогнозирования отказов электробытовой техники и бытовых приборов в условиях эксплуатации. Изучение причин отказов электробытового оборудования и бытовых приборов. Ведение статистики отказов бытовой техники. Описание обнаруженных дефектов электрооборудования»	1	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Диагностические параметры и признаки. Виды и методы диагностирования. Контроль работоспособности. Поиск места отказа. Прогнозирование технического состояния. Алгоритмы диагностирования. Методика диагностирования и	30		

	<p>восстановление работоспособности</p> <p>Постановка задачи внутрисхемного диагностирования. Систематизация задач диагностирования электрических цепей. Обобщённая структурная схема системы контроля и диагностирования</p> <p>Контроль двухполюсных электрических цепей в составе печатного узла.</p> <p>Диагностирование транзисторов в составе печатного узла.</p> <p>Диагностирование интегральных схем в составе печатного узла.</p> <p>Диагностирование цепей в процессе функционирования объекта. Пример построения измерительного блока АСКД для внутрисхемного диагностирования.</p> <p>Способы повышения качества изготовления электробытовых приборов и бытового оборудования. Роль взаимозаменяемости отдельных узлов и деталей электробытового оборудования в повышении качества их изготовления.</p> <p>Оценка качества изготовления электробытовой техники. Прогнозирование отказов электробытовых приборов.</p> <p>Составление дефектных ведомостей. Ведение статистики отказов электробытовой техники и бытовых приборов.</p>			
<p><b>УП.02 Учебная практика («Ремонт бытовых машин и приборов»)</b></p> <p>Виды работ</p> <p>Диагностирование электрических цепей и элементов бытовой техники</p> <p>Подготовка элементов, деталей и материалов к ремонту бытовой техники</p> <p>Монтаж, демонтаж и пайка полупроводниковых элементов, микросхем печатных плат, Резисторов и конденсаторов в схемах бытовой техники.</p> <p>Проверка исправности резисторов, конденсаторов и полупроводников в схемах бытовой техники</p> <p>Изучение системы бортового контроля автомобиля.</p> <p>Исследование уровней электрических сигналов микропроцессорной системы контроля автомобиля.</p> <p>Принцип работы датчиков и реле контроля исправности ламп автомобиля.</p> <p>Изучение системы системы впрыска и зажигания автомобиля.</p> <p>Исследование влияния внешних параметров на работу системы питания и управления двигателя внутреннего сгорания.</p> <p>Оформление служебной документации.</p> <p>Составление различных видов инструкций.</p> <p>Изучение особенностей и конструктивных различий электробытовой техники. Сборка, разборка различной бытовой техники на рабочих местах.</p>	36	3		

<b>ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)</b> Виды работ Диагностирование электрических цепей и элементов бытовой техники Подготовка элементов, деталей и материалов к ремонту бытовой техники Монтаж, демонтаж и пайка полупроводниковых элементов, микросхем печатных плат, Резисторов и конденсаторов в схемах бытовой техники. Проверка исправности резисторов, конденсаторов и полупроводников в схемах бытовой техники Оформление служебной документации. Составление различных видов инструкций. Изучение особенностей и конструктивных различий электробытовой техники. Сборка, разборка различной бытовой техники на рабочих местах.	36	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>		
<b>Всего</b>	<b>183</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- электромонтажных мастерских;
- лабораторий: электрических машин; электрических аппаратов; электрического и электромеханического оборудования; технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебно-методическая комплектация; комплект учебно-методической документации, рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, макеты оборудования.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: верстаки, компьютер, интерактивная доска, телевизор, видеомаягнитофон, комплект учебных видеофильмов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные стенды, компьютер, интерактивная доска, комплект учебных видеофильмов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Диагностика, ремонт и техническое обслуживание систем управления бытовых машин и приборов [Электронный ресурс] : учебник / Ж.А. Романович [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. ЭБС «Лань»

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю данного модуля и специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

#### **4.4. Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы профессионального модуля**

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

- информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- деятельностные технологии, включающие анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, моделирование производственных ситуаций;
- личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;
- развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

#### **4.5. Организация образовательного процесса с использованием элементов дистанционного обучения**

При организации учебного процесса с использованием элементов дистанционного обучения при освоении ПМ. 02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов рекомендуется использовать следующие дистанционные образовательные технологии:

- кейс – технологии, представленные при применении разнообразными средствами обучения:
  - ✓ методическими указаниями по выполнению практических работ;
  - ✓ учебно-практическими разработками с тестами или вопросами для самоконтроля и контроля;
  - ✓ мультимедийными материалами;
  - ✓ компьютерными электронными учебниками или прикладными программами;
- интернет – технологии, в том числе компьютерные сетевые технологии с использованием электронных учебников из электронных образовательных библиотек и компьютерных обучающих программ.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по МДК и профессиональному модулю.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по профессиональному модулю.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, практических занятий, а также выполнения ими индивидуальных работ.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), задания к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе после получения положительного заключения работодателя.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	Самостоятельно организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники. Практический опыт: выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники; Диагностике и контроле технического состояния бытовой техники; Умения: организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; Оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; Эффективно использовать материалы	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка практической деятельности в процессе учебной и производственной



	и оборудование; Пользоваться основным оборудованием, приспособлением и инструментами для ремонта бытовых машин и приборов; Производить расчет электронагревательного оборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов	практики
ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	Самостоятельно осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники. Знания: классификацию, конструкции, технические характеристики в области применения бытовых машин и приборов; Порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; Типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;	: Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка практической деятельности в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	Самостоятельно прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники. Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники; Прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка практической деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; - способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - способность определять цели и задачи профессиональной деятельности	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	сти; - знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- способность определять необходимые источники информации; - умение правильно планировать процесс поиска; - умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; - умение оценивать практическую значимость результатов поиска; - верное выполнение оформления результатов поиска информации; - знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - способность использования приемов поиска и структурирования информации.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; - умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- способность организовывать работу коллектива и команды; - умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; - знание требований к управлению персоналом; - умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; - знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; - способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; - умение грамотно излагать свои	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

турного контекста	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенности социального и культурного контекста;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии;	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение соблюдать нормы экологической безопасности; - способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - демонстрация знаний основ здорового образа жизни; - знание средств профилактики перенапряжения.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - умение использовать современное программное обеспечение; - знание современных средств и устройств информатизации; - способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- способность работать с нормативно-правовой документацией; - демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

		программы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний финансовых инструментов;</li> <li>- умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов;</li> <li>- способность создавать бизнес-план коммерческой идеи;</li> <li>умение презентовать бизнес-идею</li> </ul>	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка уровня подготовки по профессиональному модулю.